إحسان
ehsan
تمكين ورعاية
Empowerment & Care
الإجتماعي Social

دراسة ميدانية حول تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر

وما يقدّمه المركز من دعم لهذه القيم في المدارس

إعداد/ مركز تمكين ورعاية كبار السن
مكتب التخطيط والتطوير

دراسة ميدانية حول تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر

وما يقدمّه المركز من دعم لهذه القيم في المدارس

إعداد/ مركز تمكين ورعاية كبار السن
مكتب التخطيط والتطوير
الدوحة 2016

إحسان
ehsan
تمكين ورعاية
Empowerment & Care
الاجتماعي Social

دراسة ميدانية حول تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر

وما يقدمّه المركز من دعم لهذه القيم في المدارس

فريق العمل

إعداد الدراسة

الباحث الرئيسي	**مريم إبراهيم الأنصاري**	مدير مكتب التخطيط والتطوير
المعالجة الإحصائية	**ياسمين محمد شمسي**	باحث إحصاء
الباحث المساعد	**شيماء يوسف الكواري**	اختصاصي بحوث

الإخراج الفني والتصميم	**هيثم الطيب محمد**
تدقيق لغوي	**شريف الشريف**

حقوق الطبع محفوظة لـ : مركز تمكين ورعاية كبار السن

- الدوحة - الطبعة الأولى 2016
- لا يجوز إعادة نشر هذه الدراسة أو أجزاء منها إلا بإذن خطي مسبق من مركز تمكين ورعاية كبار السن

المحتويات

الباب الأول 5

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 7

أولاً: المقدمة 10

ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها 12

ثالثاً: أهمية الدراسة 13

رابعاً: أهداف الدراسة 13

خامساً: حدود الدراسة 14

الفصل الثاني: الدراسات السابقة 18

القسم الأول: الدراسات العربية 18

القسم الثاني: الدراسات الأجنبية 24

التعقيب على الدراسات السابقة 26

الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة 28

أولاً: المدرسة ودورها وتأثيرها في تعزيز قيم
بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة 28

ثانياً: دور المناهج والكتب الدراسية في تعزيز قيم
بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس 32

ثالثاً: دور الأنشطة المدرسية في تعزيز قيم
بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس 34

رابعاً: دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في دعم دور المدرسة
في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس 36

الباب الثاني 39

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية 41

أولاً: منهجيّة الدراسة 41

ثانياً: مجتمع الدراسة (العينة) 41

ثالثاً: طريقة اختيار العيّنة 41

رابعاً: أدوات الدراسة 42

خامساً: استمارة البحث 42

سادساً: ثبات الاستبيان 42
سابعاً: المعالجة الإحصائية 43
القسم الأول/ خصائص العينة 43
القسم الثاني/ دور المناهج الدراسية في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن 45
القسم الثالث/ دور المدرسة من خلال الأنشطة في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير 50
القسم الرابع/ دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير 57

الفصل الخامس: تحليل المناهج المدرسية 81

تحليل مناهج وكتب التربية الإسلامية 81
أولاً: المرحلة الابتدائية 81
ثانياً: المرحلة الإعدادية 86
ثالثاً: المرحلة الثانوية 88
تحليل مناهج وكتب اللغة العربية 90
أولاً: المرحلة الابتدائية 90
ثانياً: المرحلة الإعدادية 95
ثالثاً: المرحلة الثانوية 98
تحليل كتب ومناهج العلوم الاجتماعية 100
أولاً: المرحلة الابتدائية 100
ثانياً: المرحلة الإعدادية 103
ثالثاً: المرحلة الثانوية 104
خلاصة نتائج تحليل الكتب 104

الفصل السادس: توصيات الدراسة 106

المراجع 108
الملاحق 109
الملحق رقم (1): جداول الصدق والثبات 109
الملحق رقم (2): جداول التحليل الإحصائي للبيانات الأولية لأفراد العينة 112
الملحق رقم (3): استمارة المدرسين والمدرسات 113
الملحق رقم (4): جداول تفريغ الكتب المدرسية 117
الملحق رقم (5): ورقة تفريغ الكتب 136

الباب الأول

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإطار النظري

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

أولاً: المقدمة

تؤدي القيم المكتسبة وظائف مهمة في تشكيل شخصية الإنسان وتوجيه سلوكه، كما تمثل إطاراً مرجعياً لتصرفاته واختياراته في المواقف الحياتية المختلفة؛ حيث تساعد الفرد في تحديد غاياته وأهدافه، كما تعمل على وقايته من الانحراف، وتحميه من الانزلاق في الخطأ، لذا يجب أن نمارس مجموعة من القيم التي تساعد على تكامل سلوك الأفراد في المجتمع. (الرومي، 2012).

والقيم مجموعة من المعتقدات والمبادئ والمعايير والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات، بحيث تمكنه من اختيار أهدافه التي تحدد مسار حياته، وتتجسد خلال الاهتمامات، أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

والتربية الحديثة تواجه قضية هامة وخطيرة، وهي قضية تعليم القيم، فهناك العديد من الآراء والندوات التي تطالب بالاهتمام بمنظومة القيم باعتبارها أساس وجوهر الوجود الإنساني؛ لأن الماديات والرفاهية سيطرت على حياة الأفراد فأصبحت توجه ممارساتهم اليومية مما أدى إلى تفشي العديد من الظواهر السلبية في المجتمع.

فنحن اليوم بحاجة إلى الاهتمام بتعديل السلوك الأخلاقي وترسيخ معايير وقيم الاحترام والفضيلة والرقابة الذاتية لدى الانسان. ولأن المؤسسات التربوية من (أسرة ومدرسة ومسجد وجامعة وأندية ومكتبة وإعلام وغير ذلك) هي القادرة على تعليم القيم الإيجابية وترسيخها وتعزيزها في أذهان الناشئة وتطبيقها على أرض الواقع من خلال القدوة، ولأن تعليم القِيَم فريضة ينبغي الاهتمام بها، ومسؤولية يتحمَّلها الجميعُ دون استثناء، فهي تُعتبَر أكبرَ تَحدٍ نُواجِهه لمدى قُدْرتنا على تربية أطفالنا، ليكونوا أفراداً صالحين في ذواتهم وأفكارهم ومشاعرهم، ووجوب الحِفاظ على النَّشء من الذَّوبان فيما يُسمَّى بالعولمة والانسلاخ من الانتماء إلى كِيانهم ومجتمعهم.(عبيدات، 2014).

وتعد المؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات المعنية بغرس القيم النبيلة وتعليمها وتنميتها لدى الأبناء؛ لتحفظ للمجتمع تماسكه وترابطه وفق المبادئ التي يقوم عليها. ويرى الكثير من التربويين ضرورة غرس القيم المرغوب فيها في العملية التربوية وتنميتها، وذلك لما لها من أثر كبير في سلوك الأفراد والجماعات وتحسُن حياتهم وتسهيل عملية التكيف لديهم، وبالتالي الانضباط الاجتماعي، بحيث يكونوا أكثر إيجابية وتفاعل مع غيرهم. (العاجز، 2006م).

وتسهم التربية إسهاماً فاعلاً في تنمية الإنسان، ذلك المخلوق المكرم من قبل رب العالمين فهي التي ترتقي به وتنمي فيه مواهبه، فتجعله أداة فعالة ومثمرة وقوة موجهة تبني مجد الأمة، وتصنع حضاراتها، وتحقق أهدافها وآمالها المنشودة.

وتربية الإنسان ليست مجرد تزويده بكم وافر من المعرفة من خلال حشو العقل الإنساني بمعلومات وإنما الأمر يتعدى ذلك إلى تزويده بنسق من القيم يسهم في بناء الضمير الإنساني وتوجيهه بحيث يوجه سلوكه ويضبط تصرفاته، وبالتالي فالمعرفة النظرية لابد أن تقترن بالممارسة العملية وأن تترجم إلى سلوك وعمل يعود بالنفع والخير على الفرد والمجتمع والإنسانية جمعاء.(الهندي،2001). وتعزيز القيم لدى الأبناء بحاجة إلى وسائل وأساليب ومعلمين، فهي إذاً بحاجة إلى التربية، إذ العلاقة بينهما علاقة تبادلية، فبدون التربية يصعب غرس القيم، وبدون القيم تصبح التربية ضعيفة الفائدة (العاجز، 2002).

ويعتبر بر الوالدين من القيم العظيمة المستمدة من الدين الإسلامي فهي من أعظم الأعمال إلى الله، فقد بيّن المنهج الإسلامي أن هناك حقوقاً وواجبات مشتركة بين الوالدين وأولادهم، وإن من أهم حقوق الوالدين على أبنائهم حق البر ما كانوا أحياءً وأمواتاً، فهو من الأسباب الجالبة لسعادة المرء في الدنيا والآخرة، وبرهما يكون بطاعتهما في كل شيء إلا أن يشرك بالله. والإحسان إلى الوالدين هو وصيته تبارك وتعالى لعباده بعد الأمر بعبادته وحده لا شريك له، لعظم هذا الأمر، وجعل حقهما على الولد، فقال:

(وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ، إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) (سورة الإسراء).

فالوالدان لهما حقوقٌ كثيرةٌ على أبنائهما، فهما اللّذان سهرا الليالي الطّوال على راحة أبنائهم، وهما من تعاهدا على حمايتهم بالرّعاية والنّفقة في كلّ مرحلةٍ من مراحل عمرهم، وقد أمر الله تعالى المسلمين بحفظ حقوق والديهم؛ بحيث عليهم أن يحرصوا على برّهما وحسن معاملتهما وطاعتهما في المعروف. وقد نهى الإسلام عن إساءة معاملة الوالدين بالقول أو العمل، بل إنّ الله تعالى قد اعتبر قول كلمة أفٍ في وجه الوالدين هي نوعٌ من العقوق والعصيان لهما.

كما حث الإسلام أيضاً على قيمةً كبيرةً جداً، وهي احترام كبار السن، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا، ويأمر بالمعروف وينه عن المنكر". ويعدّ كبار السن أكثر فئات المجتمع التي تحتاج للاهتمام والرّعاية بعدما قدّمته من خدمات وأفكار ساهمت وبشكل كبير وفعّال في بناء عالمنا الحاضر، وقد نادت كلّ الثقافات والأعراف والأديان بضرورة احترام كبير السن.

وتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبير السن لدى الأبناء له العديد من الآثار الإيجابيّة على مستوى الفرد والمجتمع، وغرس هذه القيم، يدفعهم لاحترام كبار السن مستقبلاً، فينشأ جيل يحمل معه ثقافةً راقية، حيث إن حسن التعامل مع كبار السن من الفضائل التي يجب طبعها في نفوس الأبناء منذ الصغر، لما في ذلك من التدريب على الخلق الإسلاميّ، ورعاية للحقوق التي افترضها الله تعالى على الناس تجاه كبار السن، حيث تترسخ لديهم قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وتقديرهم، الأمر الذي يساهم في بناء شخصيات قوية وأجيال ملتزمة بالأخلاق الحميدة والقيم النبيلة المنطلقة والمستمدة من قيم وتعاليم الإسلام وأخلاقه الحميدة المترسخة بالمجتمع القطري، كما يشعر الفرد بالأمان المستقبلي، وهو واثق بأنّه سينال الاحترام والتقدير من الآخرين، وينال من يحترم الكبار الأجر من الله تعالى على ما يقوم به من عمل خير، كما أن احترام كبار السن يدل على رفعة المجتمع وسموّه.

ومن هنا سعى فريق البحث إلى دراسة الدور المأمول من التربية ومؤسساتها المختلفة في تعزيز القيم التي تركز على بر الوالدين والإحسان لكبير السن واحترامه وتقديره وإجلاله لدى طلبة المدارس. وسوف تقتصر الدراسة على دور المدرسة التي تعتبر من أهم المؤسسات التربوية والتعليمية المعنية بتعزيز القيم النبيلة وتعليمها وتنميتها لدى الأبناء. "فللمدرسة دور كبير في غرس القيم؛ حيث يتقبلها الطلبة من المدرسة أكثر من الأسرة".(الرومي، 2012).

وتعتبرالوظيفة الأولى للمدرسة هي إعداد الفرد لتلبية حاجات المجتمع، والمحافظة على قيمه ومبادئه الأساسية، فهي إحدى المؤسسات التربوية المهمة التي تسهم في عملية التوجيه القيمي للأجيال. والكتب المدرسية من أهم وسائل نقل تلك القيم، وتكوين الاتجاهات المرغوبة لديهم. فتوجيه الطلبة وإرشادهم، وترسيخ القيم في نفوسهم من المهام الأساسية للمدارس والمعلمين، ولا يكفي تضمين هذه القيم في الكتب المدرسية إذ يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية نقلها وغرسها داخل المدرسة والحجرة الصفية؛ حيث لديه الفرص الكبيرة لتحقيق ذلك، وهو نموذج حي للسلوك بين الطلاب في حياتهم اليومية؛ مما يزيد من فعالية تأثيره عليهم. (الرومي، 2012).

وإلى ذلك ينوه (الرفاعي) إذا كنا اليوم – رجالاً ونساءً، شيوخاً وشباباً – في أشد الحاجة إلى التمسك بالقيم النابعة من الدين الإسلامي، فإن حاجة أبنائنا وبناتنا الصغار إليها أشد وأعظم، وعلينا أن نأخذ بيد تلك البراعم الصغيرة التي ما زالت قابلة للتشكيل والتغيير حسب إرادة الكبار، وتخطيطهم (الرفاعي، 1980).

لذا يرى كثير من المفكرين ومن يعملون في مجال التربية والتعليم ضرورة تعزيز القيم المرغوب فيها في العملية التربوية وتنميتها، وذلك لما لها من أثر كبير في سلوك الأفراد والجماعات، فعلى

نطاق الفرد، تعمل القيم على تكامل شخصيته واتزان سلوكه وتنمي لديه القدرة على مواجهة القيم المنحرفة ومقاومتها والموازنة بين مصالحه وحاجاته الشخصية ومصالح المجتمع، وتفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وعلى نطاق المجتمع تعمل القيم على الحفاظ على ثقافته وهويته وأصالته ومتانة بنيانه، كما تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه.

وقد ركزت هذه الدراسة على أبنائنا وبناتنا في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) لما لهذه المراحل من أهمية، وهي من أخطر المراحل التي تواجه الآباء والمربين، فأبناؤنا أمانة في أعناقنا – كآباء ومربين، ولابد أن نأخذ بيدهم ونعلمهم الآداب والقيم بأنواعها المختلفة، ومن هنا كان على التربية أن تقوم بدورها في الإصلاح، وأن تجد القيم التي توجهها حتى تتضح أمامها الرؤية الصافية في طريق التعليم، ومن أجل تنوير بصائر المتعلمين.

وهنا تبرز أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى تسليط الضوء على دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن في المناهج الدراسية بدولة قطر، وقياس الدور التربوي من خلال المناهج المطروحة والأنشطة المدرسية في توصيل رسالة هادفة ترسخ مكانة الوالدين وكبار السن في نفوس وعقول الطلبة.

وتنقسم الدراسة إلى الباب الأول ويشمل (3) فصول حيث تناول الباحثات في الفصل الأول الإطار العام للدراسة وهو يشمل التعريف (المقدمة، مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، حدود الدراسة، مصطلحات الدراسة). أما الفصل الثاني فتناول الدراسات السابقة العربية والأجنبية، وتناول الفصل الثالث الإطار النظري للدراسة.

والباب الثاني ويشمل فصلين، والفصل الرابع الذي عني بإجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير نتائج الاستبانة، والباب الخامس وتضمن إجراءات تحليل الكتب والمناهج الدراسية والنتائج العامة، بالاضافة إلى المقترحات والتوصيات والمراجع.

ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يأتي دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية تمثل أداة المجتمع في تحقيق فلسفة التربية بأبعادها التربوية والتعليمية والاجتماعية، وذلك بغرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوس الطلبة، وتكوين اتجاهات إيجابية تجاهها، وتنمية خاصية الطالب الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية، ونقل التراث الثقافي وتجديده، وكذلك غرس القيم الإسلامية والإنسانية في نفوس الطلبة، وعلى الرغم من كونها أصغر وحدة في النظام التعليمي إلا أن المدرسة تعد الميدان الرئيس لتنفيذ السياسات والنظم التعليمية، وتحقيق غايات وأهداف المجتمع، وإمداده باحتياجاته من الكفاءات

المؤهلة تربوياً وتعليمياً ومهارياً، ويؤكد ذلك الدور التربوي والأخلاقي للمدرسة، بما يسهم في ترسيخ القيم الإيجابية والأخلاقية لدى الطلبة، بحيث تصبح نهجاً أساسياً في حياتهم اليومية، خاصة في ظل تحولات فكرية وثقافية واجتماعية يمر بها العالم في الوقت الحالي، وهو ما يتحتم معه تهيئة المدارس لمواجهة مثل هذه التحولات التي قد تنعكس سلباً على سلوك ومظاهر بعض الطلبة، والعمل على تحقيق التكامل مع الجهود التربوية والتعليمية التي تقوم بها بقية مؤسسات المجتمع، كالمسجد والأسرة، والجامعات، والإعلام، والأندية الثقافية، والأندية الرياضية.. وغيرها، ويمكن أن تسهم المدرسة بمختلف مراحل التعليم العام بترسيخ عدد من القيم الأخلاقية التي بادرت الأسرة بغرسها أصلا؛ بأن تعمل على تعزيزها لدى الطلبة بالتركيز على القيم الأخلاقية، كالإيمان الصادق بالله رباً وبالإسلام ديناً، وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً، وبر الوالدين، والمحافظة على العبادات والصدق والأمانة واحترام الآخرين، والإحسان إلى الفقراء والمساكين والأيتام، وإفشاء السلام، والحلم والتسامح، وقيم المواطنة الصالحة، والمحافظة على الممتلكات العامة، واحترام آراء الآخرين.. وغيرها من القيم السامية الموجودة بالفطرة في نفوس أبنائنا لكنها بحاجة لإبرازها، وصقلها، والاستمرار بتعزيزها، وهو ما يؤكد مبدأ المسؤولية المشتركة والتكامل بين المدرسة، وبقية مؤسسات المجتمع.

ومن هذا المنطلق برزت الحاجة إلى معرفة دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين، واحترام كبار السن في نفوس الطلبة، وتقليل الفجوة التي عززتها التكنولوجيا الحديثة وظروف الحياة العملية بين الآباء والأجداد والأحفاد. ومن هذا المنطلق برزت مشكلة الدراسة التي تتلخص في معرفة دور المدرسة – من خلال المنهج التعليمي والنشاط المدرسي – في تنمية قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس.

وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين، واحترام كبار السن لدى طلبة التعليم العام بدولة قطر؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

أولاً: ما دور المدرسة التربوي والتعليمي في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة؟

ثانياً: ما مدى تضمين قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في مناهج مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية) من خلال مقررات المواد التالية: (التربية الإسلامية – اللغة العربية – العلوم الاجتماعية)؟

ثالثاً: ما دور الأنشطة المدرسية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر؟

رابعاً: ما مدى مساهمة مركز تمكين ورعاية كبار السن في دعم المدارس لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة؟

خامساً: ما المقترحات التي يمكن تقديمها لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر؟

ثالثاً: أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من:

1. عدم وجود دراسات علمية تناولت بالدراسة والتحليل موضوع مرحلة التعليم الأساسي ودورها في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن في المجتمع القطري.
2. تعد هذه الدراسة أولى في تحليل كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية في مراحل التعليم الأساسي بدولة قطر، للتعرف على ما تتضمنه من قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن.
3. تساعد الدراسة على الكشف عن مدى توافر قيم بر الوالدين ورعايتهما، واحترام كبير السن الصريحة والضمنية في كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية بدولة قطر باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، مما يفيد في التعرف على المضامين التي تم التركيز عليها، وتلك التي تم تهميشها أو عدم ذكرها، وبالتالي العمل على تلافي هذا الخلل في التأليف مستقبلاً.
4. قد تؤدى نتائج هذه الدراسة إلى تطوير المناهج الدراسية؛ بحيث تكون أكثر فاعلية في تنمية قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى الطلبة بدولة قطر.
5. تبرز أهمية الدراسة في الحاجة إلى زيادة نشر الوعي والقيم التربوية والتعليمية لطلبة المدارس بدولة قطر نحو كبار السن (الوالدان، الجد والجدة) حيث يعدّ كبار السن من أكثر فئات المجتمع احتياجاً للاهتمام والرّعاية بعدما قدّمته من خدمات وأفكار ساهمت وبشكل كبير وفعّال في بناء المجتمع.
6. إبراز أهمية وفعالية المناهج الدراسية في تحقيق النشر التوعوي بثقافة بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن.
7. تبرز هذه الدراسة الدور التوعوي لمركز تمكين ورعاية كبار السن في مجال تنمية قيم بر الوالدين، واحترام كبار السن.
8. تفتح الباب أمام دراسات أخرى، يمكن أن تضع خرائط للقيم والمضامين الأخلاقية الخاصة ببر الوالدين ورعايتهما واحترام وتقدير كبار السن اللازمة للطلبة في مراحل التعليم العام بدولة قطر.

رابعاً: أهداف الدراسة

يمكن تحديد أهداف الدراسة على النحو الآتي:

1. تسليط الضوء على دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن في المناهج الدراسية بدولة قطر.
2. قياس الدور التربوي من خلال المناهج المطروحة في توصيل رسالة هادفة ترسّخ مكانة الوالدين وكبار السن في نفوس وعقول الطلاب.
3. معرفة أهم الأنشطة المدرسية التي تدل على قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن، ومدى أهميتها في غرس تلك القيم في نفوس الطلبة.
4. تحديد القيم التي تكررت أكثر من غيرها، وتلك التي قلَّ تكرارها من خلال وسائل عرضها إما كعناوين أو من خلال مضامين الدروس.
5. إلقاء الضوء على دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في مجال تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس.
6. تقديم مجموعة من المقترحات من أجل تفعيل دور المدرسة في غرس قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس.

خامساً: حدود الدراسة

الحد الزماني: طبقت هذه الدراسة في العام الدراسي 2015 / 2016.

الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس المستقلة في دولة قطر.

الحد الأكاديمي: اقتصرت هذه الدراسة على دور بعض المدارس المستقلة بالمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية والإعدادية والثانوية) في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وتوقيرهما لدى طلبتها من خلال مناهجها الدراسية وأنشطتها المختلفة.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على عينة من المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية والإعدادية والثانوية).

الحد الموضوعي: قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وتوقيرهما.

سادساً: مصطلحات الدراسة

تتضمن الدراسة عدة مفاهيم يمكن تحديد بعضها على النحو الآتي:

1. **المسن**: عرفت منظمة الصحة العالمية المسنين بأنهم الشريحة من السكان الذين تصل أعمارهم إلى 60 سنه وأكثر.

2. **بر الوالدين**: معناه طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، ومساعدتهما، وهو الإحسان إليهما، وطاعتهما، وفعل الخيرات لهما.

3. **توقير كبار السن**: في الإسلام هو الإجلال والاحترام لمن هو أكبر في السن. يحدوه في ذلك قول الرسول، عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رضي الله عنهم قال: "ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا".

4. **المركز**: مركز تمكين ورعاية كبار السن.

5. **المدرسة**: تعرف المدرسة بأنها مؤسسة تقوم بتزويد الطلاب والأطفال والنشئ بالعلم والتربية، وهي عبارة عن مبنى يتعلم فيه الطلاب القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم والدراسات الأخرى المختلفة، وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الابتدائية والمتوسطة أو الإعدادية والثانوية وتسمى بالدراسة الأولية الإجبارية في كثير من الدول. وتنقسم المدارس إلى مدارس حكومية ومدارس خاصة ومدارس أهلية.

6. **الدور التربوي والتعليمي للمدرسة**: يمكن اعتبار الدور التربوي والتعليمي للمدرسة بأنه المهمة التي تقوم بها المدرسة الأساسية في تنمية الجانب المعرفي أو الجانب الوجداني أو المهارات لدى الطلبة.

7. **المحتوى**: يقصد به في هذه الدراسة الموضوعات التي يتضمنها مقرر دراسي معين. ويقصد به في هذه الدراسة: الخبرات المتضمنة في المنهج المدرسي، بما فيه من مفاهيم وحقائق وتعميمات ونظريات ومبادئ وأفكار، ويمثل الكتاب المدرسي أدنى جرعة منها، ويعدّ ترجمة للأهداف التربوية.

8. **المنهج المدرسي**: ويقصد به هنا جميع الخبرات التي يحصل عليها التلميذ داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها، بما يؤدي إلى تنميته عقلياً ومهارياً ووجدانياً؛ ليكون إنساناً مسئولاً تجاه دينه وقيادته ومجتمعه ووطنه والعالم من حوله.

9. **النشاط المدرسي**: مجموعة الأنشطة التي يشترك فيها الطلّاب، والتي تعطيهم الخبرات والمهارات المطلوبة، ضمن أطر المتعة، والتسلية، والفائدة، والتحدِّي، والحماس. وهناك عدة

نشاطات مدرسية كالرياضة والرسم والموسيقى إلا أننا في هذه الدراسة سنركز على النشاطات الاجتماعية الخاصة بالطلاب والوالدين وكبار السن.

10. **تحليل المحتوى الدراسي:** إحصاء المعارف والمهارات الأساسية المضمنة في الدروس وكتابتها. وتتم عملية تحليل المحتوى وفق تصنيف معينٍ للمعارف، وهي: (الحقائق المفاهيم، التعميمات، القوانين العلمية، النظريات العلمية).

11. **الأنشطة التعليمية:** النشاط التعليمي يمثل مكوناً مهماً من مكونات المنهج المدرسي الحديث بل يحتل مكان القلب من المنهج لما له من تأثير كبير في تشكيل خبرات المتعلم وتغيير سلوكه وتربيته؛ لذا فالنشاط وسيلة مهمة لتحقيق أهداف المنهج. ويمكن تعريف النشاط التعليمي بأنه "كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً أو يقوم به متخصص أو زائر لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة، سواء يتم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه، داخل المدرسة أو خارجها، شريطة أن يظل تحت إشرافها".

12. **المفاهيم:** جمع مفهوم وهو صورة أو تكوين ذهني (يصاغ) يعبر عنه في كلمة أو أكثر بتعبير مجرد موجز، يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأشياء تجمعها خصائص مشتركة... ويمكن الدلالة عليها باسم معين.

13. **الحقائق:** مفردها حقيقة، وهي أي جملة يعتقد بأنها صحيحة، كقولنا: الشمس أشد ضوءاً من القمر.

14. **الجملة:** هي كل لفظ سواء كان مفيداً أو غير مفيد، فإذا كان مفيداً سُمي جملة مفيدة أو كلاماً، وإن لم يكن مفيداً سمي جملة غير مفيدة.

15. **الصور التعليمية:** تقوم الصور والرسومات بدور أساسي في تعلم المواد الاجتماعية والعلمية، فلا يكاد يخلو منها أحد الكتب المدرسية، ذلك أن الصور تساعد على توضيح معنى الكلمة. بل إن هناك كثيراً من الصور الجيدة التي يمكن أن تبرز معاني وأفكاراً وعلاقات لا يسهل إبرازها من خلال الوصف والتفسير.

16. **الرسوم:** الرسم هو عملية تعبير بالرموز البصرية عن مواقف وأحداث وأشخاص وظواهر وغيرها، وذلك تعبيراً خطياً أو بيانياً يجسد الواقع، والرسم أيضاً هو أحد أهم الفنون التشكيلية التي تنمي التذوق وترتقي بالحس الجمالي، ويمكن الرسم بعدة طرق منها: الرسم باليد، والرسم بالتثقيب، والرسم بالخطوط والرسم بالشف، والرسم بأجهزة الإسقاط الضوئي، والرسم بالضوء، والرسم ببرامج الرسوم الخاصة بالحاسوب... الخ.

17. **سياسة التعليم في دولة قطر:** ويقصد بها هنا تلك الوثيقة الرسمية التي أصدرتها الدولة تحدد الخطوط العريضة للتعليم في أسسه، وأهدافه واتجاهه وأساليبه وأنشطته.

18. **التعليم الأساسي:** هو تعليم موحد للطلاب جميعاً، مدته (12) سنة، يقوم على توفير الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الأساسية للأفراد، بحيث يقدم لهم القدر الأساسي من المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاستمرار في التعليم وتهيئتهم للالتحاق بسوق العمل، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وإمكاناتهم، وإكسابهم قيم المشاركة في الحياة العامة، والقدرة على التكيف مع مستجدات العصر، والتعامل مع المشكلات اليومية بوعي ودراية، والمحافظة على البيئة واستثمار مواردها، وتنمية عادات الادخار وسلوكياته، والاستهلاك الرشيد، وغرس قيم التسامح والتعايش مع الآخرين.

19. **القيم:** هي عبارة عن المبادئ التي يؤمن بها المجتمع ويعتز بها. ذكر صبري(2002، ص426) بأن القيم تمثل مستوى وجدانياً انفعالياً متقدماً، يكونها الفرد على ضوء ما لديه من اتجاهات إيجابية وسلبية تجاه مواقف أو أشخاص أو أشياء محددة، حيث تحكم قيم هذا الفرد كل أنماط سلوكه، فتوجه السلوك تجاه ما يتفق مع تلك القيم، وإذا كان من الممكن تنمية القيم لدى الفرد، فإن الذي لا يمكن هو تخلي ذلك الفرد عما لديه من قيم، أو تغيير تلك القيم بأخرى، وتتعدد القيم بتعدد وتنوع مجالاتها فهناك قيم دينية، وقيم أخلاقية، وقيم علمية، وقيم تربوية.. الخ.

20. **الثقافة:** تتكون الثقافة من أنماط النشاط الإنساني المكتسبة والمتوارثة اجتماعياً. ومن الأشياء (العناصر المادية) المرتبطة بها وأهم شي يجب أن نعرفه عن الثقافة أنها تعني دائماً المعرفة الفنية بشيء ما.

21. **الطالب:** هو فرد طالب للمعرفة أو دارس في مؤسسة تعليمية وهي المدرسة يسعى من خلالها إلى العلم والمعرفة والثقافة، ولتحقيق ذلك ينتقل الطالب إلى ثلاث مراحل تعليمية بالمدرسة، وهي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية.

22. **الأخصائي الاجتماعي:** هو ذلك الشخص الفني والمهني الذي يمارس عمله في المجال المدرسي في ضوء مفهوم الخدمة الاجتماعية، وعلى أساس فلسفتها ملتزماً بمبادئها ومعاييرها الأخلاقية، هادفاً إلى مساعدة التلاميذ الذين يتعثرون في تعليمهم، ومساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية لإعداد أبنائها للمستقبل. كما يعرف الأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي بأنه: ذلك الشخص الفني والمهني المؤهل ليمارس عمله بالمجال المدرسي، هادفاً إلى مساعدة التلاميذ في جميع النواحي ليستطيع التكيف والتأقلم مع البيئة المدرسية والبيئة المجتمعية المحيطة به.

23. **معايير منهج التربية الإسلامية:** تلتزم جميع المدارس المستقلة بتدريس التربية الإسلامية كمادة أساسية، ولابد لمناهجها أن توضع وفقاً لوثيقة وزارة التربية والتعليم لمناهج العلوم الشرعية، وتنص على ذلك العقود المبرمة بين هيئة التعليم وأصحاب تراخيص المدارس المستقلة.

24. **معايير منهج اللغة العربية:** تعد مبادرة دولة قطر لتطوير التعليم العام واحدة من أهم مبادرات التعليم على المستوى العربي. ويأتي في قلب هذه المبادرة وضع معايير لمواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات. وبالنسبة للغة العربية فإن وضع المعايير هي المبادرة العربية الوحيدة التي تتميز بالشمول والتطور. وتهدف معايير اللغة العربية إلى تمكين الطالب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال في التواصل والتفكير النقدي، بالإضافة إلى تمكينه من تذوق النصوص الأدبية وفنونها المختلفة، فضلاً عن الكتابة الإبداعية. ولذا فإن المعايير تركز على تحقيق: الاستخدام السليم والفعال للغة، وتطوير وتفعيل مهارات البحث العلمي من قراءة جيدة للبحوث وجمع المعلومات وتصنيفها واستخدامها في الكتابة، وتنمية الشخصية الاستقلالية للطالب في البحث والتعلم.

25. **معايير منهج العلوم الاجتماعية:** تشكل العلوم الاجتماعية ميداناً هاماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم، والعلوم الاجتماعية تسهم إلى حد كبير – بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة – في تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي، وتنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي، وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الطالب لحقيقة ما يجري في المجتمع المحلي والعالمي، سياسياً واقتصادياً وثقافياً من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية، من خلال أساليب تربوية مختلفة، وخاصة الأساليب التي تتيح الحرية للمعلم والمتعلم، ومن هنا ظهرت معايير العلوم الاجتماعية لتساعد المعلم والمتعلم على تحويل التعليم إلى تقنية عملية. وتشمل الأفرع في معايير العلوم الاجتماعية: التاريخ، والجغرافيا والمواطنة.

26. **المراحل التعليمية:** يقصد بها بهذه الدراسة بالمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية لمدارس البنين والبنات بدولة قطر.

27. **المجتمع:** عبارة عن نسق اجتماعي مكتف بذاته ومستمر في البقاء بفعل قواه الخاصة، ويضم أعضاء من الجنسين ذكوراً وإناثا ومن جميع الأعمار، وبهذه الدراسة نقصد المجتمع القطري.

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

تعد الدراسات التي تناولت تعزيز القيم لدى الطلبة في المدارس والمناهج الدراسية قليلة ونادرة خاصة الدراسات التي تتناول قيم بر الوالدين والتعامل مع كبير السن والإحسان مقارنة بالدراسات التي تناولت دراسة القيم بشكل عام، ويرجع السبب في ذلك إلى تركيز التعليم على عملية الإعداد والتأهيل المهني أكثر من دراسة غرس القيم.

وسوف نستعرض هنا بعض الدراسات في المجال الاجتماعي، والتي تناولت موضوع غرس القيم في نفوس الشباب، لما له من أثر مباشر وفعال في تحقيق التكيف الاجتماعي، ومن ضمن الدراسات الرائدة في المجال نفسه:

القسم الأول: الدراسات العربية

1. دراسة أبو حجر (2011):

هدفت إلى التعريف بالمهارات الحياتية، والمهارات الحياتية الواجب إكسابها للطلبة والكشف عن جوانب العلاقة بين النشاط المدرسي والمهارات الحياتية، وتحديد النشاطات المدرسية التي يجب أن يمارسها طلبة المدارس، وبيان دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن أداء طالبات الصف التاسع في المهارات الحياتية، واتضح ذلك في الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الحياتية، وظهر التحسن في الأداء على الاختبار بصفة عامة وعلى مستوى الأداء في كل مهارة من المهارات الحياتية التي تناولتها الدراسة. (مزيو، 2014).

2. دراسة بحثية بعنوان (تحليل القيم السياسية في المناهج الدراسية بدولة الإمارات العربية المتحدة)، أعدها مبارك محمد بن مظفر الشامسي (2010):

وتهدف إلى التعرف على القيم السياسية التي اهتمت بها المناهج الدراسية بدولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق التعريف بالتنشئة السياسية وأهميتها وأدواتها وإبراز أهمية المناهج الدراسية في عملية التنشئة، مع تعريف بالقيم والقيم السياسية.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدمه في تحقيق الإطار النظري، كما استخدم منهج تحليل المضمون لتحليل مضامين المناهج الدراسية محل الدراسة، واتبع الأسلوب الكيفي في دراسته، مركزا على الدروس المقررة والصور والرسومات والأسئلة، وهدفت الدراسة إلى تحليل القيم السياسة في المناهج الدراسية موضع الدراسة، والتعرف على أبرز القيم السياسية في المناهج الدراسية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولتحقيق هدف الدراسة قدم الباحث السؤال التالي: ما أكثر القيم التي ركزت عليها المناهج محل الدراسة؟

ومن أهم نتائج الدراسة: التوصل إلى أن المناهج الدراسية في الدول الاتحادية تُركز على تعميق مشاعر الوحدة في أبنائها، وذلك لتقوية كيانها داخلياً، ولحفظ وحدتها على مر الزمن، وأن المناهج الدراسية يمكن أن تبث روح المسؤولية الجماعية في نفوس الطلاب عبر قصص يستنبطون من خلالها قيم المسؤولية الجماعية وأيضاً عبر شعارات وتوجيهات وصور تشجع على العمل الجماعي للصالح العام.

ولم تركز المناهج محل الدراسة على قيم الطاعة، فلقد ذكرت الطاعة بشكل سطحي وبسيط، حيث وردت عبارة احترم وأطيع والداي، وذلك بعد إقرانهما بالاحترام. كما أن والديه (أو من هو أكبر منه) قد يرجع إليهم لأخذ رأيهم فقط فيما يريد أن يختاره. كما اتضح لنا فإن مقررات المناهج المدرسية لم تتعمق في قيم الطاعة ولم تمنحها مجالاً واسعاً كالقيم السابقة.

3. دراسة المزين، (2009) بعنوان (القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الاساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها):

وهدفت هذه الدراسة على التعرف إلى القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا، ومدى توافر هذه القيم الأخلاقية في كتب المرحلة الاساسية ومدى اكتساب طلاب الصف الرابع الاساسي لهذه القيم، وهل يصل مستوى اكتساب الطلاب إلى المستوى الافتراضي 70%.

واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى حيث قام بتحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحة الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي في فلسطين.وقد توصلت الدراسة بحسب تحليل الكتب إلى ان تكرار القيم الأخلاقية كان (374) مرة، وبحسب رأي الخبراء يتضح أن (القيم الأخلاقية الوطنية قد احتلت المرتبة الأولى، ويلي ذلك القيم الأخلاقية الاجتماعية، ثم جاءت القيم الأخلاقية الذاتية لتحتل المرتبة الثالثة، وأخيرا جاءت القيم الأخلاقية الجمالية في المرتبة الرابعة. وقد قدمت الدراسة العديد من التوصيات منها:

- ضرورة التخطيط المسبق لدى الجهات الاختصاص في لجنة المناهج الفلسطينية لتحديد كيفية توزيع القيم المقترح تضمينها في مناهج لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا.
- زيادة اهتمام معلمي اللغة العربية بتعزيز القيم المتضمنة في الدروس وإظهارها حتى يتم غرسها في وجدان الشباب.
- توحيد جهود المهتمين بالطفل الفلسطيني من مؤلفين وإعلاميين ومخططي مناهج ومعلمين من أجل الارتقاء بالطفل الفلسطيني، وبناء جيل قادر على تحمل المسئولية وتبعات المستقبل. (قشلان،2010).

4. سماهر الأسطل 2007م في دراسة بعنوان (القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين وسبل توظيفها في التعليم المدرسي):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين، ووضع تصور مقترح لتوظيف هذه القيم في التعليم المدرسي، وكذلك وضع تصور مقترح لتوظيف هذه القيم في مواجهة التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية.

منهج الدراسة: وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام أسلوب تحليل المضمون، وذلك بتحليل الآيات التي تبدأ بالنداء القرآني يا أيها الذين آمنوا، واستخراج القيم من هذه الآيات.

أهم نتائج الدراسة: تزخر آيات النداء القرآني للمؤمنين بالقيم التربوية الإيمانية، حيث استخرجت الباحثة اثنتين وأربعين (42) قيمة، ومن هذه القيم: الإيمان بالله ورسله، التقوى، طاعة الله ورسوله، قول الحق، الاستعداد ليوم الحساب، التوكل على الله، التوبة إلى الله، تعظيم شعائر الله، الرقابة الذاتية، فعل الخيرات وترك المعاصي، وتزخر آيات النداء القرآني للمؤمنين بالقيم التربوية الأخلاقية، فقد استنبطت الباحثة ثماني عشرة (18) قيمة، ومن هذه القيم: التأدب مع رسول الله، شكر الله، عدم خيانة الله ورسله، العدل، الإحسان، مصاحبة الصادقين، التعاون على الحق، الوفاء بالعهود، الحياء، وتمتلئ آيات النداء القرآني للمؤمنين بالقيم التربوية الاجتماعية، فقد استخرجت الباحثة اثنتين وعشرين (22) قيمة، ومن هذه القيم: الحذر من فتنة الزوج والأولاد، والتيسير على الناس، والاستئذان قبل الدخول، والابتعاد عن الغلو، والأكل من الطيبات. (برهوم، 2009).

5. دراسة أ. د. فؤاد علي العاجز 2006 (دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها):

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم القيم التي تنميها الجامعة الإسلامية لدى طلبتها من وجهة نظرهم، وكذلك الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات الطلبة، ودور الجامعة في تنمية بعض القيم لديهم من وجهة نظرهم، تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المستوى الأكاديمي، نوع الكلية، المنطقة التعليمية).

ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بإعداد استبانة لمعرفة أهم القيم التي تنميها الجامعة الإسلامية لدى طلبتها، وقد تكونت الاستبانة من (30) فقرة في صورتها النهائية، وقد تم تطبيق هذه الاستبانة على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددها (505) من الطلاب والطالبات. وقد تبين من نتائج الدراسة أن أهم قيمتين تنميهما الجامعة لدى طلبتها: (الشعور بالرضا بقضاء الله وقدره، والاعتقاد بأن رضا الله من رضا الوالدين)، كما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في استجابات الطلاب نحو دور الجامعة في تنمية القيم لدى طلبتها من وجهة نظرهم تعزى إلى عاملي (الجنس، والمنطقة التعليمية)،

ولكن توجد فروق تعزى إلى نوع الكلية، وذلك لصالح كليات العلوم الشرعية على الكليات الإنسانية، ولصالح الكليات الإنسانية على الكليات التطبيقية. وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى عامل المستوى الأكاديمي وذلك لصالح المستويات العليا (الثالث، والرابع، والخامس).

6. دراسة حسين (2005):

هدفت إلى تعرف الدور الذي يمكن أن تحققه الأنشطة الطلابية في دعم قيم المشاركة لدى طلاب جامعة الأزهر، وتم تطبيق أدوات الدراسة علي عينة عشوائية مكونة من 721 طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كليات: التربية بنين، والعلوم بنين، والدراسات الإنسانية بنات، والعلوم بنات، وذلك بفرع جامعة الازهر بالقاهرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

وأفادت نتائج الدراسة بعدم تحقق هذا الفرض حيث ثبت أن الجنس كمتغير يؤثر على حجم المشاركة في الأنشطة الطلابية وذلك في اتجاه الذكور، حيث وجدت الدراسة أن الذكور أكثر مشاركة في الأنشطة الطلابية من الإناث، كما أفادت نتائج الدراسة بتحقق هذا الفرض في قيم التطوع، والتعاون، والأمانة، وإتقان العمل، والشورى، والتواضع، والمساواة، والحرية، والمسئولية، والطاعة، والإنجاز، والمبادأة في حل مشكلات المجتمع. (مزيو، 2014).

7. محمد حميدان العبادي 2004، (القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في سلطنة عمان):

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم التي تضمنتها كتب القراءة للصفوف الأولى من التعليم الأساسي، حيث تحددت المشكلة الأساسية لهذه الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي: ما هي القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأساسية الأربعة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟.

واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، واتخذ الجملة والفقرة كوحدات للتحليل لاستخراج القيم المتضمنة في الكتب المذكورة، وأجرى لها الصدق من خلال عرض استمارة التحليل على عدد من المحكمين المتخصصين في التربية لضمان استيعاب جميع القيم، كما تم التأكد من ثبات التحليل من خلال إعادة عملية التحليل.

أهم نتائج الدراسة: حظيت القيم الاجتماعية باهتمام واسع في كتب القراءة للصفوف الأساسية الأربعة الأولى سواء من حيث عددها أو من خلال تكرارات مفردات القيم التي تنضوي تحتها، وتتضمن كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي عدداً من القيم الدينية مثل: الصوم، حب الله سبحانه وتعالى، حب الرسول عليه السلام، قول وفعل الخير، نعم الله، حمد الله وشكره، حسن معاملة الجار، حفظ العهد، تقوى الله وغيرها. وهذا ما ينسجم مع أحد أهداف التعليم الأساسي المتعلقة بترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ وتنشئتهم على ممارسة العادات والسلوكيات الإسلامية، وهذه القيم ليست بغريبة عن المجتمع العماني الذي هو مجتمع

مسلم بعقيدته، ومما يؤكد ذلك أن القيم الدينية، كما حظيت القيم الأخلاقية والشخصية والوجدانية والصحية باهتمام مقبول في كتب القراءة للصفوف الأربعة.

8. دراسة الدسوقي وعبد العاطي (2004) بعنوان (معوقات إكساب تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة):

وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهم مصادر تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية العامة، والتعرف على معوقات تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية العامة، وطرح بعض التصورات لتنقية مصادر تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي الذي تم من خلالة تحديد أهم مصادر تنمية القيم الأخلاقية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي للمجال الميداني للدراسة، بحيث تغطي الاستبانة معوقات تصنيف الباحث للمعوقات التي تقلل من دور (الأسرة والمدرسة الثانوية وجماعة الرفاق ووسائل الإعلام والأندية)في تنمية القيم الأخلاقية. واختار الباحثان عينة عشوائية مكونة من(400) معلم ومعلمة و(500)طالب وطالبة من المدارس الثانوية لمعرفة آرائهم في معوقات القيم الأخلاقية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أن مصادر تنمية القيم متنوعة منها مصادر مدرسية وهي المباني المدرسية والمناهج وطرق التدريس والامتحانات والتربية الاسلامية والمناشط التربوية والدروس الخصوصية وأخرى مصادر غير مدرسية وهي الأسرة وجماعة الرفاق ووسائل الإعلام والأندية.
- وجود معوقات تقلل من دور المدرسة في غرس القيم الأخلاقية أهمها حرص المدرسة الثانوية بدرجة كبيرة على التحصيل الدراسي مما يؤثر على ممارسة الطلاب للأنشطة داخل المدرسة. (قشلان، 2010).

9. دراسة الصالح (2003) وهي بعنوان (تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي العليا من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية في المملكة الاردنية الهاشمية):

وهدفت هذه الدراسة لتحديد القيم الأخلاقية لطلاب الصفوف العليا من الصف (السابع إلى العاشر) من مرحلة التعليم الاساسي، ومدى توافرها في كتب التربية الإسلامية المقررة عليهم، وذلك من خلال تحليل المحتوى، ومن وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالأردن. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استمارة تحليل المحتوى، واستبانة تتالف من 139 عبارة، طبقت على عينة قدرها 304 فرداً من معلمي ومعلمات التربية الاسلامية.

وكانت من أهم نتائج الدراسة:

1. كشف تحليل المحتوى لكتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب الصفوف من السابع إلى العاشر أن القيم الإيمانية والتوحيد وإقامة العبادات هي أكثر القيم تكراراً.
2. أن قيم الشورى والتواضع والحلم والأمانة والحياء والإيثار وصلة الرحم هي أقل القيم تكراراً في كتب التربية الإسلامية.
3. أن القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية مناسبة لطلاب تلك المرحلة، وتمت موافقة عينة الدراسة عليها بدرجة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي وقدره 3.23 درجة.
4. أن أهم العوامل المؤثرة في تنمية القيم الأخلاقية هي شخصية المعلم وسلوكه. (قشلان، 2010).

10. دراسة (عبيدات 1998) بعنوان: (مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلم والطلبة والتعرف على المتغيرات حسب الخبرة والجنس والتخصص للمعلمين على درجة مساهمتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية بالإضافة إلى معرفة الدرجة التي يرسخ بها المعلمون القيم الاجتماعية لدى الطلبة، ومن ثم التقدم باقتراحات وتوصيات للمعلمين. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين يساهمون في ترسيخ القيم الاجتماعية التي تتعلق بالأسرة في المرتبة الأولى، وجاءت في المرتبة الثانية القيم الاجتماية التي تتعلق بالمجتمع، في حين احتلت القيم الاجتماعية التي تتعلق بالمدرسة المرتبة الثالثة، كما أن تقديرات الكلية لمدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية تختلف باختلاف مستواهم العقلي (ثامن، تاسع، عاشر) وأن تقديرات المعلمين لدى مساهمتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية أعلى من تقديرات الكلية، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية تعزى للتخصص والجنس والخبرة لدى المعلمين. (العاجز 2006).

11. دراسة مبارك 1992 بعنوان (القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها للطالب):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والتعرف على مدى تضمن أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية ومحتواها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على هذه القيم، وعلى أثر تدريس هذه المناهج في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ هذه الحلقة، وإلى أي مدى تختلف القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باختلاف الجنس. حيث استخدم الباحث في دراسته هذه منهج تحليل المحتوى. أما بالنسبة لعينة

الدراسة للبنين فبلغ عدد أفراد العينة من الصف السابع 185 تلميذاً وعدد أفراد العينة من الصف التاسع 185 تلميذاً، أما بالنسبة للبنات فبلغ عدد أفراد العينة من الصف السابع 185 تلميذة، وعدد أفراد العينة من الصف التاسع 185 تلميذة. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة من البنين والبنات في مقياس القيم الاجتماعية. وأوصت الدراسة بأن يكون هناك اتفاق بين المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمسؤولين في وزارة الإعلام على القيم بصفة عامة والقيم الاجتماعية بصفة خاصة المطلوب إكسابها لدى الشباب؛ حتى يعملا في اتجاه واحد، وهذا أدعى لتحقيق هدفهما. (الهندي، 2001).

القسم الثاني: الدراسات الأجنبية

1. مجموعة باحثين من مجتمع ساسكاتشوان التعليمي كبار السن ومجتمع العاملين في المدارس:

أجرى مجموعة من الباحثين في القطاع التعليمي في مدينة ساسكاتشوان في كندا في سنة 2001 دراسة عن إشراك كبار السن في المجتمع المدرسي. وهدفت هذه الدراسة إلى مساعدة هيئات التعليم لتطوير السياسات المعمول بها مع الأخذ بعين الاعتبار كبار السن. وتم تطبيق الدراسة على 13 مدرسة والخروج منها ببعض التوصيات.

تم تطبيق نظام إشراك كبار السن القادرين على العطاء في الهيئات التعليمية (المدارس) وذلك لتحقيق عدة أهداف منها: إشراك كبار السن في المدارس التعليمية وذلك لما لهذا الأمر من تأثير ايجابي على الطلبة في وضع المناهج التعليمية من واقع المجتمع ونقلها بصورتها الحقيقية للطلبة، كما أنه يحافظ على العادات والتقاليد ويحفظها من الاندثار في ظل التطورات السريعة الحاصلة كما أنه يعزز من العلاقة بين الأبناء والآباء والآباء والمدرسة، وتم تطبيق النظام على عدة مدارس منها (Ile a la Crosse School Division). وخرجت الدراسة بالتوصية التالية: ضرورة إشراك كبار السن في المدارس لما لهم من تأثير ايجابي على إبداء الرأي وحل المشكلات والتعامل مع الطلبة.

أما في مدرسة (Nipawin School Division) فكانت توصيتها: ضرورة احترام وتقدير كبار السن في المجتمع، إضافة إلى معرفة وجهات نظرهم في مختلف القضايا، وفي مدرسة (Northern Lights School Division) أشارت نتائج البرنامج لديهم إلى ضرورة تعامل طلاب المدارس مع كبار السن لتعزيز قيم احترام كبار السن ومعرفة طرق التعامل معهم.

2. دراسة كاثرين دينس عن (قيم معلمي المناطق القروية: الأهداف الاجتماعية للتعليم):

قامت كاثرين دينس بإجراء دراسة هدفت إلى قياس مستوى القيم الاجتماعية ومنهجها وتوجهها لدى 11 مُدرس تربية بدنية في أمريكا في سنة 1994. وتراوحت أعمار المعلمين من 36 إلى 58 من الجنسين، وهدفت الدراسة إلى تحديد كيفية توصيل القيم الاجتماعية للطلبة من خلال المنهج الدراسي

في المناطق القروية، وأظهرت النتائج أن جميع المعلمين لديهم الرغبة في زرع القيم الاجتماعية في نفوس الطلبة بشكل كبير، وأن هذا يتم من خلال ثلاثة أهداف رئيسية لديهم وهي:

أولاً: احترام وتفهم الطرف الآخر بغض النظر عن العمر أو الجنس؛ فالاحترام يجب أن يكون قائماً ومتبادلاً بين الجميع.

ثانياً: التعامل مع الآخرين بشكل حسن وعدم الإساءة للغير.

ثالثاً: حمل قدر من المسؤولية تجاه الآخرين، وذلك عن طريق مساعدة الغير والعمل معهم لإنجاز الهدف.

3. دراسة سوليفان و ياندل (1999) (مدى فعالية القيم الأخلاقية والدينية الموجودة في كتب الأطفال في التأثير على النسق القيمي لديهم):

قام سوليفان وياندل بعمل دراسة لحصر القيم الأخلاقية والدينية الموجودة في كتب الأطفال، ومدى فهم واستيعاب الأطفال لهذه القيم الموجودة في كتبهم في أمريكا في سنة 1990. واختار 30 كتاباً لإجراء الدراسة عليها، وكوّن لجنة من عدد من الخبراء في أدب الأطفال، ومجموعة من الإعلاميين وأساتذة أدب الأطفال لتقييم الكتب بشكل مستقل كما قام بعمل مقابلات مع مجموعة من طلاب الصف السادس من الجنسين.

وجاءت النتائج أن أكثر من ثلثي الكتب لا تحتوي على قيم دينية وأخلاقية أما الباقي فكان ما يحتويه لا يتعدى 25% من مجموع محتوى الكتاب، مما أكد وجود النقص والقصور في تربية الأطفال على القيم الأخلاقية والدينية. (قشلان، 2010).

4. دراسة هليري راين (1991) وهي بعنوان (قياس القيم في المدارس والتعرف على القيم المتناقضة وكيفية تسويتها بطريقة إبداعية وبناءة):

وهدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على القيم المتناقضة وكيفية قياسها وتسويتها بطريقة إبداعية وبناءة.
- معرفة وجهات النظر المتعلقة بالقيم نحو مناهج اللغة الإنجليزية – ووجهات النظر المتعلقة بالمنهج الوطني).

وكانت عينة الدراسة هي عبارة عن مجموعة من المدارس الشاملة في ولاية (مولاندز الجنوبية) التي تقدم التعليم لما يزيد عن 2000 طالب، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء وهي (خبرة المعلم التدريسية). واتبعت المنهج التجريبي منهاجا لدراستها، وبعد التطبيق توصلت إلى نتائج منها:

1. يمكن لمجموعة من القيم ان تعمل كقوة كبيرة تساهم في اهتمام الناس وتحفيزهم.
2. التمسك الأعمى بالقيم قد يكون خطيراً.
3. على المؤسسات أن تراجع قيمها مع تفعيل دور المراقبة والمحاسبة لهذه القيم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسات في الهدف الأساسي الذي تسعى له الدراسة الحالية، وهو تحديد مدى القدرة على تعزيز القيم في نفوس الطلبة ضمن المدرسة، وتختلف في أدوار من يقوم بذلك، فتارة نراها تتحدث عند دور المعلم وتارة الإدارة وأخرى للمناهج. والأنشطة المدرسية غير أن هذا لا يعتبر تعارضاً، فالعملية التعليمية ترتكز على كل تلك الجوانب.

وقد نتج عن هذه الدراسات مجموعة من النتائج لعل من أبرزها: ضعف الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية في تعزيز القيم في نفوس الطلبة بسبب الصعوبات التي تواجه ذلك عادة من ضيق الوقت واكتظاظ المناهج الدراسية وغيرها، غير أن هذا لا ينفي اشتمال بعض المناهج على ما من شأنه تعزيز القيم في نفوس الطلبة كمناهج التربية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم الاجتماعية، كما يتبين لنا ضرورة ترسيخ هذه القيم لدى الأطفال من صغرهم، ومن خلال المناهج التعليمية والأنشطة المختلفة في المدارس بشكل خاص لأنها تلعب الدور الأكبر في التأثير على الطفل بعد الأسرة.

وقد أكدت الدراسات السابقة على عدة أمور منها:

1. أهمية القيم في حياة الفرد والمجتمع، وأثرها الإيجابي على سلوك المتعلمين بما يكفل النجاح والتقدم للعملية التربوية.
2. أهمية الدور الوظيفي التي تقوم به المؤسسة التعليمية في غرس القيم لطلابها، وضرورة تكاتف جهود مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المجتمع للعمل على غرس القيم في نفوس الناشئة.
3. أن عملية تعليم القيم ليست عملية ارتجالية، وإنما لها أسس تتضمن التوجيه الواعي لتعليم القيم المرتبطة بالأخلاق والسلوك الحسن في التعامل مع الآخرين.
4. أن غرس القيم في نفوس الطلبة يحتاج إلى إعداد خاص للمعلمين وإلى حسن اختيارهم لأن المعلم يشكل عاملاً رئيساً في هذا الميدان.
5. تعد الأساليب التربوية من الأشياء المهمة في نجاح العملية التعليمية خاصة إذا كانت مستوحاة من الواقع الثقافي والاجتماعي.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي:

- كتابة الإطار النظري للدراسة.
- استخدام المنهج والأسلوب الذي اتبعته بعض الدراسات السابقة.
- الاطلاع على المصادر والمراجع المختلفة، والتي تتناسب مع الدراسة الحالية.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة جميعها أنها تهدف إلى الكشف عن دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبير السن لدى طلبة المدارس من وجهة نظر معلميهم، ومن خلال تحليل ما تتضمنه المناهج الدراسية، فهي تتناول موضوعاً على جانب كبير من الأهمية. كما أن هذه الدراسة تجرى في البيئة القطرية على طلبة مراحل التعليم العام (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي) وذلك نظراً لأهمية هذه المراحل وآثارها على المجتمع المسلم.

الفصل الثالث

الإطار النظري للدراسة

أولاً: المدرسة ودورها وتأثيرها في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التربوية التي تساعد على تعزيز القيم والرقي بفكر الإنسان؛ بما يحقق له النجاح ويساعده على فهم دوره في هذه الحياة، ومن هنا كان الاهتمام منصباً على تناول موضوع تنمية القيم المرتبطة ببر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة في المدارس، ومن المعروف أن للبيئة المدرسية أثرها الكبير في التأثير على الطالب من عدة جوانب؛ فهي البيئة التي يقضي فيها الطالب فترة زمنية لا بأس بها من حياته، حيث تبدأ من طفولته حتى سن المراهقة، والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي أوكل المجتمع إليها مهمة تشكيل الأجيال من خلال وسائطها المتعددة من معلم، ووسائل تعليمية، وأنشطة مدرسية، ومناهج دراسية، حيث تهتم من خلال المناهج – بما فيها من دروس وأنشطة متعددة– بإيصال القيم إلى الطلبة. ويكون التأثير أقوى كلما كانت الأساليب ناجحة وطرق التدريس قائمة على أسس سليمة وحديثة يقوم بها معلمون حكماء ومربون ناجحون يعرفون كيف ينمون القيم ويعززونها في نفوس الناشئة، فالمدرسة باعتبارها وحدة متكاملة بما يسودها من نظم ولوائح، وإدارة مدرسية ومعلمين تعتبر وسيلة هامة لاكتساب القيم وتعزيزها، ولا ننسى دور المكتبة المدرسية والإذاعة فيها، والإدارة التربوية الحكيمة والأقران من إكساب الطالب قيماً جديدة وخبرة بناءة.

ولكي تحقق المدرسة دورها الايجابي كمؤسسة تربوية تحرص على غرس القيم لابد من التزامها بما يلي: توفير البيئة التعليمية المحفزة لتنمية القيم لدى الطلبة، التي تتمثل في حب الأسرة وبر الوالدين وطاعتهما والاهتمام بكبير السن ورعايته والحرص على صلة الرحم وغيرها من القيم المستمدة من ديننا الإسلامي الحنيف، والاهتمام بتوفير القدوة الصالحة المتمثلة في المعلم الجيد ذي الخبرة والكفاءة، والذي يكون على درجة عالية من المهارة والوعي والتدريب الكافي لتنمية القيم.

وتقوم الإدارة المدرسية التي يترأسها مدير المدرسة بوضع القواعد والأنظمة التي تساهم في غرس القيم الأخلاقية والإنسانية في نفوس الطلبة، والمدير هو من يشغل وظيفة فنية وإدارية ضمن الوظائف المدرسية، ويختص بإدارة شؤون المدرسة ككل من خلال النظم والتعليمات والنشرات، في إطار الأهداف العامة للتربية والأهداف التربوية للمرحلة التعليمية، ويشرف على جميع العاملين بالمدرسة ويتابع أعمالهم، ويقوم بتوجيه طاقاتهم لتحقيق أهداف المدرسة، حيث يعتبر المدير ذو أهمية بالغة، إذ تقع عليه مسؤولية إدارة المدرسة بأكملها وتطويرها والإشراف على تعليم وتربية

الطلبة، والموجه الأول نحو تغيير السلوك السلبي للطلبة إلى سلوك ايجابي من خلال غرس القيم الإخلاقية والإنسانية والاجتماعية وبالذات الخاصة بالاحترام والتوقير للكبار والوالدين والمعلمين، والحرص على قيام الطلبة بواجباتهم على أكمل وجه تجاه أسرتهم ومدرستهم ومجتمعهم، وذلك من خلال: مواصلة تنشئة الطالب اجتماعياً من أجل تكوين شخصية الطالب، وضمان إلمامه بما حوله، وتعريفه بوظائفه الاجتماعية وضمان إلمامه بها.

فالمدرسة مجتمع مصغر يهيئ للمجتمع الكبير، مع العمل على توسيع دائرة التعامل والعلاقات الإنسانية والتفاعل مع الفئات المجتمعية المختلفة، وربط الطالب بالثقافة السائدة بالمجتمع وتعريفه بالقيم والعادات والتقاليد والتراث، وتكامل الجهود التربوية بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، من أجل تكوين جيل نافع عرف حقوقه فوقف عندها، وعرف واجباته فأداها على الوجه المطلوب، وأخيراً ربط الأنشطة التربوية والتعليمية بالجهود المجتمعية، من أجل نشئ متوازن محاط بسياج من القيم الدينية والأخلاقية مما يؤدي إلى اتساقه مع المحيط الذي يعيش فيه.(السليمان، 2006).

ويعتبر المعلم المحور الاساسي في النظام التربوي، حيث يقع على عاتقه العبء الأكبر في تحقيق الأهداف التربوية، فهو حلقة الوصل بين النظام التربوي والطلبة، ولذلك لا يمكن الاستغناء عن دوره مهما اكتُشفت من نظريات وطرق ووسائل تعليمية. على أن هذا الدور لابد أن يتطور بما يواكب متطلبات العصر، وبالتالي بناء أجيال تستطيع ان تتماشى مع ركب الحضارات، لأن دوره يختلف من وقت إلى آخر بسبب تغير ظروف الحياة، فهو في الوقت الحالي معلم ومربي في آن واحد، فعلى عاتقه تقع مسؤولية الطلاب في التعليم والمساهمة الفاعلة في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الشاملة المتكاملة للفرد روحياً وعقلياً وجسمياً ومهارياً، بالإضافة إلى دور المعلم في مجال التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه ورقيه، وله دور أساسي في المعرفة يتعلق بنقل المعارف والخبرات التي تودي إلى زيادة النمو ومن ثم تعديل وتحسين في السلوك.

ومما سبق يتبين تعدد أدوار المعلم التي يمكن أن يقوم بها ومن أبرزها الدور المعرفي والدور التوجيهي الإرشادي، والدور الثقافي والدور الاجتماعي والدور المهني والدور الخاص بغرس القيم وتنميتها. وتختلف الأدوار في أهميتها والحاجة إليها في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين.

ويرى الباحث أن دور المعلم في غرس وتعزيز القيم من أهم أدوار المعلم لما له من تاثير على شخصية الطلبة. (برهوم، 2009)

ولا شك أن المعلم لا يكون حاملاً للقيم ومنشئاً تلاميذه عليها ما لم يكن قدوة للمتعلمين في سلوكه. وهنا تبرز أهمية القدوة في التربية، فهو القدوة والنموذج السلوكي للطالب من حيث الفكر والعمل والقول والأداء. وعلى قدر تحلي المعلم بالقيم والاتجاهات الطيبة الإيجابية يتخلق الطلاب بتلك القيم والاتجاهات بطريقة غير مباشرة، حيث يسهل عليه أن يتخلق بأخلاق أستاذه ومعلمه.

وبما أن المعلم يعتبر من أهم الركائز التي تعتمد عليها المدارس في بناء شخصية الطلاب وتقويم سلوكياتهم، والأداة الناجحة والمثلى لتقويم مسار وتصحيح المفاهيم لذا فإن مساهمته في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن ضرورة ملحة ومطلب حيوي في ظل التحديات التي يواجهها المجتمع اليوم في ظل الفجوة بين الأبناء والآباء والأجداد، حيث نجد أن التكنولوجيا أسهمت بشكل كبير في فتور العلاقة بين الطرفين. وتلك الفوارق الكبيرة بينهما ما هي إلا لعدم إدراك الآباء لآليات استخدام هذه التقنيات، وعدم معرفة اهتمامات أبنائهم، وجهلهم بهذه الأمور يؤدي إلى تفاقم المشكلة؛ فثورة المعلومات والاتصالات والانفجار العلمي الذي شهده العالم غيّر الكثير من سلوكيات الأبناء وأفقدهم الشعور بالانتماء للأسرة، فلا يزال الأب يعيش الماضي أما الابن فيعيش بعقلية المستقبل مما يعني تنامي الفجوة بينهما.

ولذلك للمعلم دور كبير في غرس قيم الترابط بين أفراد الأسرة، وبر الوالدين، وصلة الرحم، واحترام الكبير وتعزيزها بين الطلبة. إنه تأثير إنسان في إنسان، بما يملكه من سلطة تسمح بإحداث التغيير في سلوك الطلبة، والمعلم هو الذي يقوِّم السلوك عند الطالب، ويشكل عقله بمفاهيم الاحترام والتوقير والسمع والطاعة للكبير، ويغرس فيه العادات الطيبة، ومبادئ الفضيلة والحكمة نحو الوالدين والأسرة والمجتمع، ويقوم المعلم بتكوين القيم الإيجابية أثناء ممارسته لواجباته الرئيسة المتمثلة في تزويد الطالب بالمفاهيم، والمعارف، والمهارات القيادية والمهنية.

ويستطيع المعلم أن يقوم بدوره في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن من خلال:

- أن يعي المعلم دوره في تعزيز هذه القيم لدى الطلبة ليضمن بناء الشخصية السوية المتكاملة من جميع الجوانب، وأنه هو من الأشخاص المعنيين بتحقيق هذا الهدف، لأن من أهم الأهداف التي يسعى لتحقيقها غرس القيم لما لها من دور في بناء الأجيال.
- الحديث عن أهمية هذه القيم لفظاً، وإعادة التأكيد عليها بشكل متكرر ضمن الدروس المنهجية في كثير من المقررات الدراسية.
- يمكن غرس هذه القيم بطرق غير مباشرة، مثل القدوة، بمعنى أن يمثل المعلم أو المدرب القدوة الحسنة لطلابه في تجسيد هذه القيم على ذاته، فلا يأمرهم بشيء ما ويتصرف هو بخلاف ذلك.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحمل في ثناياها هذه القيم العظيمة.
- يمكن للمعلم أن يستخدم الأسلوب القصصي نظراً لما يتميز به هذا الأسلوب من تأثير على المتعلم.
- أسلوب الوعظ والإرشاد وهو من الأساليب التربوية التي تستخدم في تنمية القيم لما له من أثر على المتعلمين؛ فالموعظة الحسنة والإرشاد يصل إلى قلب المتعلم ويؤثر فيه بقوة.
- أسلوب الترغيب والترهيب، ويعتبر من الأساليب البشرية لأن الإنسان يتحكم بسلوكه ويعدل فيه بمقدار معرفته بنتائج السلوك وما يترتب عليه من منفعة أو ضرر.

كذلك يساهم الأخصائي الاجتماعي في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وغيرها من القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة. والأخصائي الاجتماعي هو الشخص الذي يقوم بأعمال الخدمة الاجتماعية بالمدرسة، مثل وضع برامج وأساليب العلاج المناسبة للحالات السلبية والتعرف على الحالات الايجابية من الطلاب والمتفوقين وذوي القدرات الخاصة للعمل على تنميتها، كما يختص بتشكيل مجالس الآباء بالمدرسة. كما يلعب الأخصائي الاجتماعي الدور الأساسي في تحقيق الربط الأسري بين الطالب وأسرته، فهو يقوّم سلوك الطالب ويرشده إلى الصواب، ويعزز لديه مفاهيم الاحترام والتوقير لأسرته ولمعلميه بالمدرسة ولجميع الفئات الأخرى بالمجتمع خاصة كبار السن، ويتم ذلك من خلال ممارسة البرامج والأنشطة التي تدعم القيم الإخلاقية والإنسانية لدى الطلاب، وذلك من خلال:

- إعطاء نموذج القدوة من خلال التعريف بالشخصيات والرموز التي لعبت أدواراً هامة في المجتمع في مختلف المجالات تأكيداً للتواصل والتكامل بين الأجيال.
- التعاون مع الجمعيات الأهلية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية من أجل تنفيذ برامج ذات صلة بكبار السن في المجالات المختلفة.
- تنظيم المحاضرات الدينية والاجتماعية والتي توضح حقوق الوالدين وكبار السن في المجتمع.
- إشراك الطلبة في المسابقات الاجتماعية ذات الصلة بكبار السن.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في البحث عن الظواهر الاجتماعية بالمجتمع، ذات الصلة بقضايا كبار السن.
- تنظيم الرحلات المدرسية إلى دار الإيواء الخاصة بكبار السن وتدريب الطلبة على التعامل مع كبار السن من خلال الدورات التدريبية وورش العمل.
- الاشتراك في حملات التوعية التي تقيمها المؤسسات ذات الصلة بكبار السن للتوعية بحقوق كبار السن.

ثانياً: دور المناهج والكتب الدراسية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس:

يكتسي موضوع القيم أهمية خاصة في علاقته بالمناهج التربوية باعتبار المدرسة حامية للقيم المثلى، وتعززها لدى المتعلمين معرفة وثقافة وسلوكا عبر البرامج التعليمية والمناهج التربوية الفعالة والقابلة للتطبيق مما يجعل المدرسة جديرة بالود والاحترام والتقدير، فالمنهاج هو الركيزة الأساس التي تبنى عليها أهداف المستقبل، ولا يقصد بالمنهاج فقط تلك المقررات الدراسية الموجودة داخل الكتب المدرسية التي تُنفّذ في شكل برامج تعليمية تعلمية تلقن داخل حجرات دراسية، وإنما هو جميع الأنشطة والمعارف والمعلومات والسلوكات التي يقوم بها المتعلمون، وكذا الخبرات التي يكتسبونها بإشراف المعلم وتفيدهم في الحياة، فهو نسق مركب من مجموعة من العناصر المتداخلة: أهداف ومضامين ومرامي وغايات وموضوعات مختلفة، ووسائل تعليمية وطرائق تربوية وتقويم وامتحانات...؛ يؤثر كل عنصر في الآخر، وبذلك تكون المناهج أشمل من البرامج، وعليه، ينبغي أن تكون المناهج واسعة سعة الحياة، تستجيب للمتغيرات وللمستجدات.

ونجاح العملية التربوية يحتاج إلى مناهج مدروسة تقوم على أساس التوفيق بين ثقافة المجتمع ومتطلباته وبين مستجدات العصر، ومناهج تراعي ميول المتعلمين وحاجياتهم وحاجات المجتمع، وتجيب عن قضايا العصر، وترسخ القيم في الناشئة لتكوين المواطن الصالح والقادر على الانخراط في المجتمع، يفهم مجتمعه ويتموضع فيه ويخدمه، ويساهم في حل مشاكله وفي تنميته.

وتسعى هذه الدراسة إلى التعرف على ما مدى ما تتضمنه المناهج الحاملة للقيم: (التربية الإسلامية، اللغة العربية، العلوم الاجتماعية في دولة قطر) من قيم بر الوالدين واحترام كبار السن من خلال تحليل مفردات ومصطلحات المناهج، والأنشطة المتعلقة في كل وحدة ومادة سواء الأنشطة الصفية أو الواجبات المنزلية في الأسئلة التي تطرحها المادة. وتتكون المناهج مما يلي:

أولاً: منهج التربية الإسلامية: تمثل مادة التربية الإسلامية مرتكزاً مهماً في بناء شخصية المتعلم المعرفية والخلقية والروحية والفكرية والسلوكية، ومنطلقا لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وأساسا لإسهامه في صنع التقدم والحضارة لوصله بالله وإسعاده في دنياه وأخراه فإن من الضروري إعداد مناهج لهذه المادة تعكس الأهداف الطموحة للنهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في قطر.

ويضم منهج التربية الإسلامية ستة مجالات هي: (القران الكريم وعلومه، الحديث الشريف، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي وأصوله، السيرة والبحوث الإسلامية، الآداب والأخلاق الإسلامية) وقد تطرقت دراستنا إلى مراجعة الستة مجالات التي يضمها المنهج من خلال المواضيع والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة والجمل والعبارات التي تدل على الجوانب الإيجابية

كقيم احترام الوالدين، وقيم احترام كبار السن، وقيم التنشئة الاجتماعية والأسرية، والجوانب السلبية كالعقوق وقطع صلة الرحم.

ثانياً: منهج اللغة العربية: إن للغة العربية وقواعدها في العصر الحديث أهميتها العظيمة من حيث كونها المفتاح الأساسي لفهم الحضارة في الوطن العربي الذي يعتمد على الإسلام في قيامه، لذا من الأولى بالنسبة للعرب تعلّم لغتهم بشكل سليم من أجل الإضافة إلى مسيرة الحضارة البشرية. ويقدم منهج اللغة العربية المطبق وفقا لمعايير مادة اللغة العربية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر، العديد من الموضوعات والدروس المعنية بالأسرة والعلاقات الاجتماعية، وقد تم معالجة مهارات اللغة العربية الأساسية على نحو خمسة أنشطة وهي: (نشاط القراءة، نشاط الاستماع، نشاط التحدث، نشاط التقييم، النشاط اللغوي) من خلال الوحدات والدروس التي يضمها المنهج.

ويساهم منهج اللغة العربية في تعزيز مفاهيم قيم الاحترام للكبار والوالدين من خلال العديد من الدروس والموضوعات التي تحث على احترام الكبير وبالذات الوالدين. ويتمثل هذا التعزيز من خلال الصور والأمثلة العديدة التي تضم فيها الأسرة والأب والأم. ومما لاشك فيه فإن تكرار هذه الدروس بكثرة يساهم في زيادة ربط العلاقات الأسرية وتقويتها بين الطلاب وأسرهم، وأيضاً حفظ الأناشيد والقصائد التي تعنى بالأم والأب، وإهدائها بعد ذلك إلى الوالدين.

ثالثاً: منهج العلوم الاجتماعية: وهو منهج دراسي متكامل ومتوازن يزود الطلاب بالمعلومات المفيدة المعنية بقيم الماضي وتطورات الحاضر وتحديات المستقبل. ويشتمل المنهج على مجموعة من الوحدات موزعة على فروع العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا والمواطنة، وتحض الوحدات المتعلقة بالمواطنة على مفاهيم التواصل والتراحم مع الجيران في المناسبات المختلفة كعيد الفطر وعيد الأضحى، وتكوين العلاقات الاجتماعية التي تساعدهم على الاستفادة من التجارب في التعامل مع المجتمع، وفقاً لمعايير تنص على تطوير المواقف الأخلاقية في سياق الأسرة والدين الإسلامي، بالإضافة إلى الإلمام بأهم العادات والتقاليد والتراث الذي تركه الأجداد والآباء لنا لتتوارثه الأجيال.

والجدير بالذكر أن منهج العلوم الاجتماعية تم فيه التركيز على فرعي التاريخ والجغرافيا بشكل أكبر من فرع المواطنة، لذلك فإن دور المنهج كان قليلاً في التعزيز بقيم بر الوالدين واحترام الكبير.

ثالثاً: دور الأنشطة المدرسية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس:

تمثل الأنشطة المدرسية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية. والنشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة. وتؤدي الأنشطة دوراً مهماً في إكساب الطلبة تلك القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعداداً يمكنهم من الحفاظ على أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمه، فمن خلال المشاركة في الأنشطة يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل: قيم العمل، الإيثار، تحمل المسئولية، بر الوالدين، احترام الكبير والعطف على الصغير....الخ وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية الطالب (مزيو، 2014).

وتوصلت دراسة بطرس(1998) إلى أن الأنشطة الطلابية لها دور كبير في تنمية القيم الدينية والاجتماعية والسياسية الهامة في الحياة لدى الطلاب الذين يمارسون هذه الأنشطة. فالهدف الأساسي من ممارسة الطلاب الأنشطة هو غرس القيم والعادات والاتجاهات التي يرتضيها المجتمع وتساعد على تكوين شخصية متوازنة.

وانطلاقاً من أهمية الأنشطة ودورها في تحقيق أهداف التربية، فإنه من الضروري أن تكون برامج الأنشطة متنوعة كماً وكيفاً حتى تكون عاملا أساسياً في تنمية الشخصية، وكذلك تكوين المواطن الصالح الواعي بحقوقه وواجباته تجاه الوطن والمجتمع والأسرة. وهناك أنواع عديدة من الأنشطة المدرسية التي تساعد المعلم والأخصائي الاجتماعي على تنمية قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة منها:

- **نشاط الاحتفالات والمناسبات:** تشارك المدارس مع الجهات الخارجية (الحكومية وغير الحكومية) للاحتفال باليوم العالمي للمسن الذي يوافق الأول من أكتوبر من كل عام، والاحتفال باليوم العربي للمسن والذي يوافق 25 سبتمبر من كل عام.

- **احتفال المدارس بيوم الأم الذي يصادف 21 مارس من كل عام:** وذلك بإقامة محاضرات توعوية عن الأم ومشاركة الطلاب بتوزيع هدايا وباقات ورد للأمهات.

- **مشاركة المدارس بالاحتفال مع الطلاب بيوم الجد والجدة:** والذي يتم من خلاله مشاركة جدات الطلاب وسرد قصص عن الماضي.

- **نشاط الرحلات والزيارات:** تنظم إدارة المدرسة الرحلات لطلاب المدارس لزيارة كبار السن كالذهاب إلى مركز تمكين ورعاية كبار السن أو مستشفى رميله أو مؤسسة حمد الطبية أو مركز تنمية القدرات بمدينة الخور.

- **نشاط توعوي تثقفي:** مثل مشاركة المدارس بالحملات التوعوية للوالدين وكبار السن كحملة جناح الرحمة التي ينظمها مركز تمكين ورعاية كبار السن، وكحملة بركة البيت التي تنظمها وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، بالإضافة إلى الحملات التثقيفية حول كيفية التعامل مع الوالدين التي تنظمها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

- **أنشطة مركز مصادر المعلومات (المكتبة المدرسية):** من الضروري أن تحتوي المكتبة المدرسية على العديد من الكتب والدوريات والقصص المتنوعة مثل: الكتب الاجتماعية – كتب العلاقات الأسرية – كتب البر بالوالدين – الكتب الدينية التي تمثل آداب التعامل مع الكبير، وغيرها من الكتب التي تنمي علاقات الطالب بأسرته. أيضاً قد يتم عرض فيلم أو مادة علمية عن العلاقات الاجتماعية وكيفية احترام من هم أكبر من الطالب.

- **أنشطة الطابور الصباحي:** مثل الحديث عن الوالدين في الإذاعة المدرسية – تقديم نشيدة أو قصيدة عن الأم أو الجد – تقديم وعرض مسرحية عن الأسرة المثالية والابن البار – تقديم أقوال وأمثال خاصة بكبار السن – وغيرها من الأنشطة التي تقوي الرابط الاجتماعي وتؤكد علاقة الطلاب بأسرته، وبالتالي تزيد أهمية الأجواء الأسرية لدى الطالب وتشعره بالاحترام نحوهم.

- **الأنشطة التعليمية خلال الشرح والتدريس بالمدرسة:** استخدام أمثلة مناسبة لغرس القيم لدى الطالب وتذكيره بأسرته والوالدين كـ" أبي رجل شجاع، جدي يسرد لنا قصص الماضي، أسمع كلام من هم أكبر مني، أحترم أمي وأبي" وغيرها من الأمثلة التي تقوي العلاقات الاجتماعية والأسرية، في حين يجب البعد عن الأمثلة السلبية في مثل قولنا: ضرب أبي أمي، جدي رجل مريض.. وغيرها من الأمثلة التي يجب ألا يستشهد بها المعلمون أمام الطلاب، أيضاً فإن مشاركة الطلاب في الدرس وتشجيعهم على ذلك يشعرهم بالثقة ويولد لديهم شعور الاحترام لرأيهم وأجوبتهم.

- **الأنشطة الفنية والثقافية (اللوحات والبحوث) التي تقدم بالمدرسة:** من خلال التركيز على البحوث الاجتماعية وبخاصة المتعلقة بالأسرة وكبار السن وكيفية التعامل معهم، وضرورة توقيرهم والاستماع لرأيهم وكلامهم، أيضاً من خلال تقديم الطلاب لأعمال فنية تعرض كبار السن أو الوالدين أو تكون قد نفذت من خلال الجد والجدة. إن تنظيم هذه الأنشطة تساعد بشكل كبير في الترابط الأسري للطلاب وتأكيد قيم الاحترام.

رابعاً: دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في دعم دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس:

يقوم مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) بتنظيم برامج للمدارس لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس في مختلف المراحل من الجنسين وتتمثل هذه البرامج في: برنامج جناح الرحمة في المدارس، ومسابقة إحسان للبحث العلمي لطلبة المدارس، بالإضافة إلى تنظيم الزيارات المدرسية لنزلاء مبنى الإيواء.

برنامج جناح الرحمة في المدارس:

هو برنامج توعوي تثقيفي يعمل على توعية طلاب المدارس بقيمة البر واحترام كبير السن من خلال نقل ثقافة التعامل الإيجابي والاحترام لهم عن طريق تقديم ورش عمل تربوية، بحيث يستفيد منها أكبر عدد من شرائح الطلبة في المجتمع.

واستهدف البرنامج العديد من المدارس للبنين والبنات بالمراحل الابتدائية والإعدادية، وشمل جميع مناطق الدولة المختلفة، فقد شاركت مدارس من الخور وأمسيعيد والدوحة والوكره بالبرنامج.

كما يهدف برنامج جناح الرحمة إلى:

- توعية طلاب المدارس بمفهوم البر والاحترام لكبار السن في جو تربوي.
- تعريف طلبة المدارس بطرق التعامل مع الوالدين وكبار السن.
- تثقيف الطلبة بالجوانب النفسية والصحية لكبير السن وكيفية التعامل معه.
- التعريف بمؤسسة إحسان ورؤيتها وأهدافها لخدمة كبار السن.
- إشراك طلبة المدارس في ابتكار مبادرات بهدف دمج كبار السن في المجتمع.
- غرس مفاهيم العمل التطوعي في سلوك الطلب.
- توعية الجيل الصاعد بمسؤولياتهم تجاه كبار السن.
- توثيق العلاقات الإنسانية بين جيل الشباب وجيل الشيوخ.

الساعات التطوعية:

ويتم خلالها تنفيذ ساعات تطوعية لطلاب وطالبات المدارس الذين يحضرون إلى مقر المركز، وتكون الساعات التطوعية لعدد ساعات معينة وفي أيام محددة من الأسبوع، ويكون التطوع في نشاط من أنشطة المركز أو فعالية، أو من خلال الجلوس مع أحد كبار السن والاهتمام به.

المعسكر الطلابي:

وهو معسكر يضم مختلف الأنشطة الترفيهية والتثقيفية للطلاب المشاركين، ويتم تنفيذه بحديقة أسباير.

مسابقة "إحسان" للبحث العلمي:

وهي مسابقة بحثية للمرحلتين الإعدادية والثانوية حول ظاهرة أو قضية اجتماعية تتعلق بمجال المسنين واحتياجاتهم ومشكلاتهم وتعزيز النظرة الإيجابية لهم في المجتمع وكيفية الاستفادة من خبراتهم ودمجهم في المجتمع. ويتم ذلك من خلال تقديم دراسة بحثية إجرائية يتم فيها تحديد مشكلة وسؤال البحث وفرض الفروض واختبار صحتها من خلال أدوات مختلفة والوصول إلى النتائج والتوصيات.

وتهدف مسابقة "إحسان" إلى:

- إيصال رؤية ورسالة مركز تمكين ورعاية كبار السن إلى أكبر فئة ممكنة.
- تعزيز النظرة الإيجابية لكبار السن.
- تنمية الوعي بأهمية دور الأسرة تجاه كبار السن في تقديم الرعاية الاجتماعية والصحية.
- تنمية إدراك الطلبة بفهم طبيعة التعامل مع كبار السن.
- تسليط الضوء على التكيف الاجتماعي لكبار السن وتلبية احتياجاتهم.
- التأكيد على الوعي بأهمية الدمج الاجتماعي لكبار السن والاستفادة من خبراتهم.
- المساهمة في بناء ورفع القدرات البحثية لدى الطلبة.
- تعزيز روح فريق العمل والأبحاث الجماعية.

برنامج التواصل مع كبار السن في مركز تمكين ورعاية كبار السن:

يسعى مركز تمكين ورعاية كبار السن إلى دمج كبار السن في مبنى الاستضافة بالمجتمع الخارجي بجميع فئاته، ففيما يخص المدارس فهو يستقبل العديد من الزيارات من قبل طلبة المدارس. ويبلغ عدد المدارس الزائرة لمبنى الإيواء خلال سنة 2015 حوالي 70 زيارة لمدارس مختلفة.

ويحقق هذا البرنامج عدة أهداف منها:

- تعريف طلبة المدارس – بمختلف المراحل – على خدمات دار الايواء بمركز تمكين ورعاية كبار السن، وإلقاء الضوء على طريقة رعاية كبار السن.

- مشاركة الطلبة لكبار السن في بعض الأنشطة والألعاب.
- الدمج الاجتماعي لكبار السن مع الطلاب بالمجتمع.
- التأكيد على أهمية التواصل والتراحم بين الأجيال وكبار السن.

ويشجع مركز تمكين ورعاية كبار السن على مشاركة المدارس في العديد من الفعاليات والبرامج التي يقدمها أيضاً، وهناك تعاون مع جميع الجهات المختلفة بالدولة لتعزيز مفاهيم احترام وتوقير كبار السن بالمدارس والمجتمع.

وتعمل جميع إدارات المركز على تقديم أفضل الخدمات التي تلبي احتياجات كبار السن، كما أن المركز يحافظ على خصوصية وسرية كبار السن المقيمين بالدار، وأيضاً الذين بالمجتمع الخارجي، ويتم التواصل معهم. ويعمل المركز على إصدار المطويات والمنشورات للتوعية بكبار السن وحقوقهم، وكيفية التعامل معهم، ويحرص على تقديم التسهيلات اللازمة لهم.

الباب الثاني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية
الفصل الخامس: تحليل المناهج الدراسية
الفصل السادس: التوصيات، المراجع، الملاحق

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة الميدانية

أولاً: منهجيّة الدراسة

تعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ثانياً: مجتمع الدراسة (العينة)

المجتمع الأول: جميع مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية لجميع المراحل الدراسية من الصف الأول وحتى الثاني عشر.

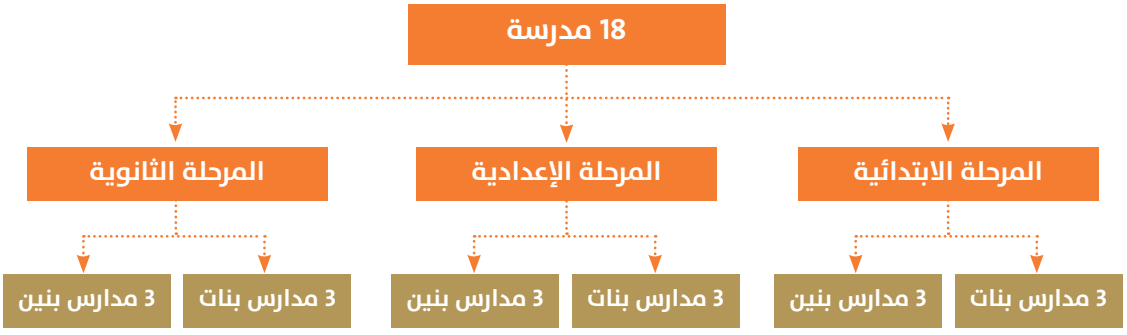
المجتمع الثاني: مدرسو ومدرسات اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية إضافة إلى الأخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة في جميع المدارس المستقلة في دولة قطر لجميع المراحل الدراسية للجنسين.

ثالثاً: طريقة اختيار العيّنة

لصعوبة دراسة موضوع "دور المدرسة الأساسي في تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن" عن طريق المسح الشامل للمدارس الأساسية في دولة قطر، فإن فريق الدراسة عمل على اختيار عينة قصدية على مستوى دولة قطر وذلك على النحو التالي: (18) مدرسة مقسمة بالتساوي لكل مرحلة، 6 مدارس مقسمين حسب الجنس في دولة قطر.

تم أخذ عدد (3) من معلمي ومعلمات المواد (اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية) بالإضافة إلى عدد (1) من الأخصائيين الاجتماعيين وعدد (1) من منسقي الأنشطة – إن وجد –من كل مدرسة من أصل (18) مدرسة.

الشكل (1): يوضح طريقة اختيار عينة المدارس



رابعاً: أدوات الدراسة

استخدمت الباحثات الاستمارة كأداة هامّة من أدوات البحث العلمي تميّزت بالمرونة وأيضاً باحتوائها على معلومات أفادت البحث بغزارتها.

خامساً: استمارة البحث

تتكون الاستمارة من خمسة أقسام متمثلة في التالي:

- **القسم الأول:** البيانات الأولية وتشمل الوظيفة، الجنس، العمر، والمستوى التعليمي.
- **القسم الثاني:** دور المناهج الدراسية في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن.
- **القسم الثالث:** دور المدرسة – من خلال الأنشطة – في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن.
- **القسم الرابع:** دور مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن.
- **القسم الخامس:** التوصيات والمقترحات.

سادساً: ثبات الاستبيان

يقصد بثبات الاستبيان الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف، ومن الطرق الشائعة في قياس ثبات الاستبيان تطبيق الاستبيان على نفس المجموعة مرتين على أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولى والثانية، حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولى إلى تغير النتائج في المرة الثانية، فإذا حصلنا على معامل ارتباط مرتفع أمكن الاطمئنان إلى إمكانية تطبيق هذا الاستبيان وتقييم نتائجه.

وقد تم تطبيق دراسة استطلاعية على عينة مكونة من 10 أشخاص بفاصل زمني يتراوح بين 15 و20 يوم، وتم حساب نسبة الارتباط من خلال (Spearman Correlation) على القسم الثاني والثالث من الاستمارة فقط، كما تم استبعاد القسم الأول لاحتوائه على البيانات الأولية والقسم الرابع لأنه يقيس خدمات المركز.

الجدول (1): يوضح حساب نسبة الارتباط من خلال ارتباط سبيرمان (Spearman correlation)

ت	السؤال	حجم العينة	معامل الارتباط	الدلالة
1	تحث المناهج على الروابط الأسرية	10	0.777	0.01
2	تحث المناهج على الترابط وصلة الرحم	10	0.901	0.01
3	تحث المناهج على مساعدة كبار السن	10	0.797	0.01
4	تحث المناهج على تجنب عقوق الوالدين	10	0.898	0.01
5	للمناهج دور كبير في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	10	0.881	0.01
6	تضمنت المناهج مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	10	0.813	0.01
7	تتبنى المدرسة أنشطة تدعم المناهج لتعزيز قيم بر الوالدين	10	0.853	0.01
8	تقام بالمدرسة محاضرات وندوات تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	10	0.949	0.01
9	تنظم المدرسة رحلات ومعارض بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	10	0.759	0.05
10	تشارك المدرسة في أنشطة مع مراكز ومؤسسات الدولة ذات الصلة بكبار السن	10	0.748	0.05
11	للمدرسة دور كبير في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	10	0.767	0.01

ومن الجدول (1) يلاحظ كبر قيمة معامل الارتباط بين أفراد العينة المستهدفة في بعض الأسئلة وتوسط قيمة معامل الارتباط في الأخرى بين المرتين الأولى والثانية. وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (74% - 94%)، كما يلاحظ معنوية كل قيم معامل الارتباط وذلك عند مستوى معنوية 1% و5% مما يدل على ثبات الاستبيان. (انظر جداول قياس الثبات في الملحق1).

سابعاً: المعالجة الإحصائية[1]

القسم الأول/ خصائص العينة:

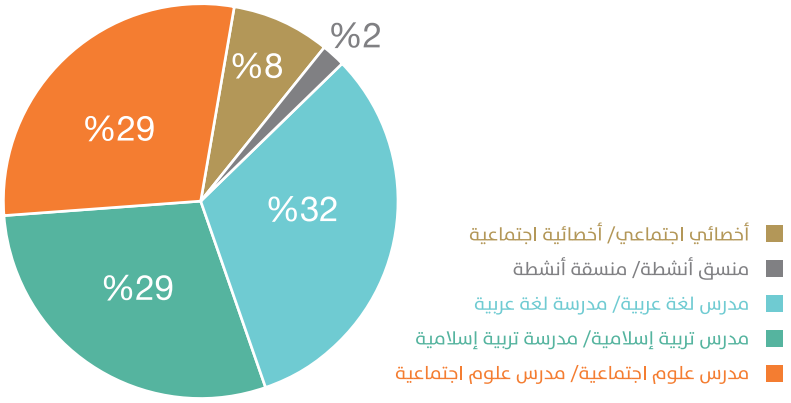
في القسم الأول من الاستبيان تم جمع بعض المعلومات الأولية عن أفراد العينة تمثلت في الوظيفة، الجنس، العمر، المستوى التعليمي.

1. الوظيفة وحجم العينة:

يوضح الشكل (2) التوزيع النسبي للعينة المستهدفة حيث يتضح لنا أن عدد مدرسي[2] اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية أكبر من عدد منسقي الأنشطة والأخصائيين الاجتماعيين بنسبة 90% إلى 10% ويرجع السبب هنا إلى ارتفاع نسبة المعلمين في المدارس عن الإداريين لما تتطلبه ظروف العمل.(ولمزيد من التفصيل انظر الجدول م1 في الملحق2).

(1) قد يلاحظ وجود اختلاف يقدر بـ +0.01 أو -0.01 في مجموع النسب نظراً لجبر المنازل العشرية في الأرقام.
(2) كل تخصص يشمل الذكور والإناث.

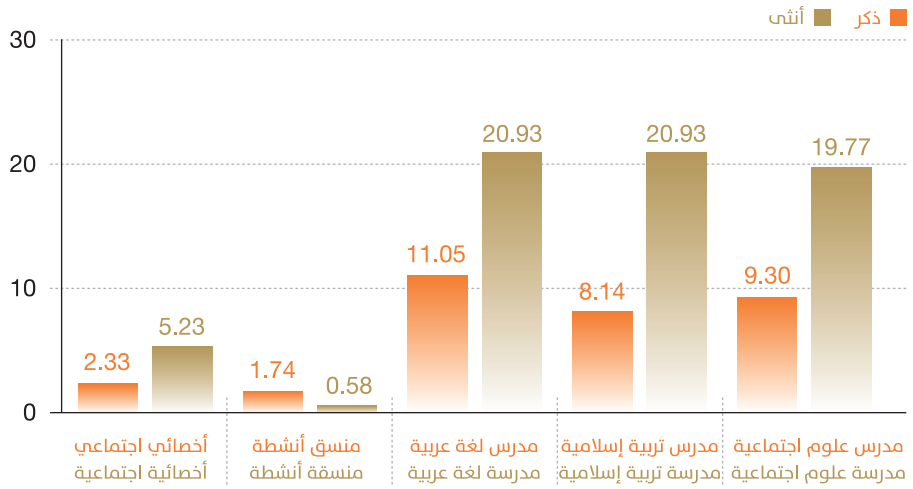
الشكل (2): يوضح التوزيع النسبي لحجم العينة حسب الوظيفة



2. الجنس:

يتضح من الشكل (3) أن غالبية المدرسين بالمدارس من الإناث بنسبة 67% والذكور بنسبة 32% ويرجع السبب هنا إلى أن الثلاث مراحل الدراسية للبنات إضافة إلى المرحلة الابتدائية للبنين يتم تدريسهم من قبل الإناث، ويقتصر تدريس الذكور في المدارس الإعدادية والثانوية للبنين، لذا نلاحظ ارتفاع نسبة الإناث عن الذكور رغم تساوي الاستمارات الموزعة في كل مدرسة وعلى كل تخصص. (ولمزيد من التفصيل انظر الجدول م 2 في الملحق 2).

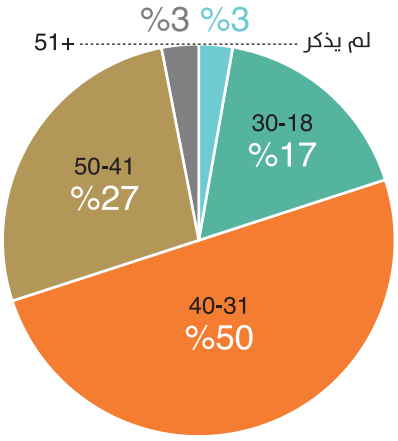
الشكل(3): يوضح التوزيع النسبي للعينة حسب الوظيفة والجنس



3. العمر:

يوضح الشكل (4) عمر العينة حيث تقع أعمار العاملين بالمدرسة من أفراد العينة ما بين 31 و40 سنة بنسبة تقارب 50% مما يثبت أن المعلمين من الكفاءات ذوي الخبرة في التدريس، وتلي هذه الفئة العمرية البالغة أعمارهم من 41 إلى 50 عاما بنسبة 27%. (ولمزيد من التفصيل انظر الجدول م 3 في الملحق 2).

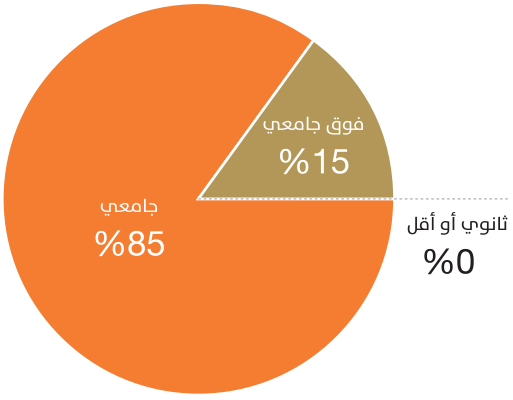
الشكل (4): التوزيع النسبي للعينة حسب العمر



4. المستوى التعليمي:

يوضح الشكل (5) أن 85% من أفراد العينة من الحاصلين على الشهادة الجامعية، وهذا متطلب أساسي في التوظيف و15% منهم حاصلين على شهادات في الماجستير أو الدكتوراه. (ولمزيد من التفصيل انظر الجدول م 4 في الملحق 2).

الشكل (5): التوزيع النسبي للمستوى التعليمي



القسم الثاني/ دور المناهج الدراسية في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

في القسم الثاني من الاستبانة تم قياس دور المناهج الدراسية الثلاثة المتمثلة في اللغة العربية والتربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن.

1. حث المناهج على الروابط الأسرية:

يتضح من الجدول (2) والشكل (6) ما يلي:

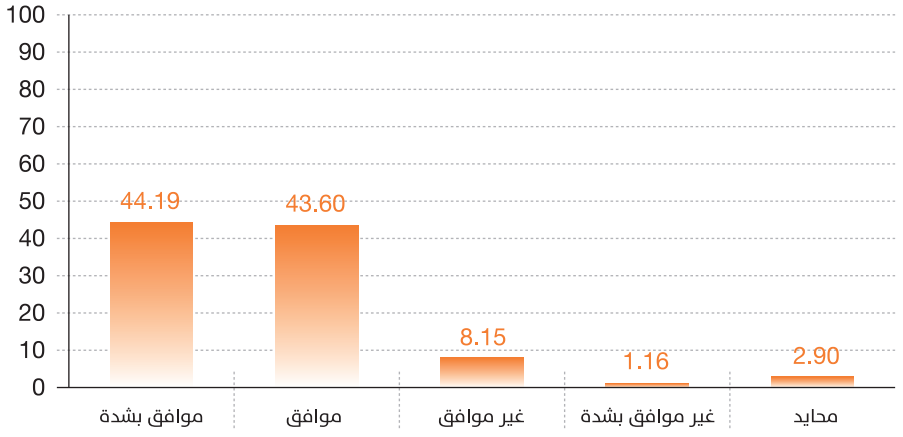
- ما يقارب 16% من مدرسي اللغة العربية موافقين على أن مناهج اللغة العربية تحث على الروابط الأسرية، وما يقارب 13% منهم كانوا موافقين بشدة.
- أما مدرسو العلوم الاجتماعية فما يقارب 16% منهم كانوا موافقين بشدة، و8% منهم كانوا موافقين على أن مناهج العلوم الاجتماعية تحث على الروابط الأسرية.
- وبالنسبة لمدرسي التربية الإسلامية فما يقارب 12% كانوا موافقين بشدة على أن المنهج يحث على الروابط الأسرية و13% منهم كانوا موافقين.

الجدول (2): التوزيع النسبي لمدى حث المناهج الدراسية على الروابط الأسرية حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	2.33	4.65	0.00	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.58	1.74	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	13.37	15.70	2.33	0.58	0.00
مدرس/ ـة تربية إسلامية	12.21	13.37	2.33	0.58	0.58
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	15.70	8.14	3.49	0.00	1.74
المجموع	**44.19**	**43.60**	**8.15**	**1.16**	**2.90**

- وتشير النتائج بشكل عام كما هو واضح في الشكل (6) على أن ما يقارب 44% من أفراد العينة كانوا موافقين على أن المناهج الدراسية تحث على الروابط الأسرية و44% كانوا موافقين بشدة، ونسبة ضئيلة تقارب 9% منهم بين غير موافق وغير موافق بشدة على دور المناهج الدراسية.

الشكل (6): التوزيع النسبي لمدى حث المناهج الدراسية على الروابط الأسرية



2. حث المناهج على التراحم وصلة الرحم:

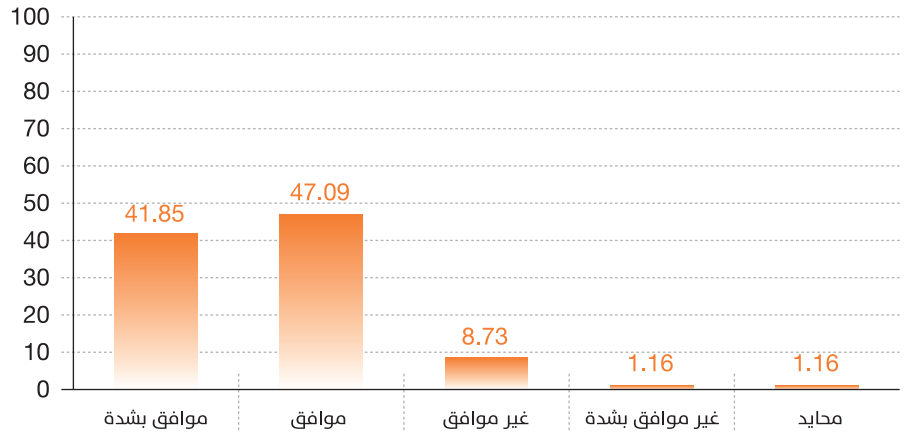
تبين من الجدول (3) ما يلي:

الجدول (3): التوزيع النسبي لمدى حث المناهج
على التراحم وصلة الرحم حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	1.16	5.81	0.00	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.58	1.74	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	11.63	16.28	2.91	1.16	0.00
مدرس/ ـة تربية إسلامية	13.95	12.79	2.33	0.00	0.00
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	14.53	10.47	3.49	0.00	0.58
المجموع	**41.85**	**47.09**	**8.73**	**1.16**	**1.16**

- كما أجاب مدرسو اللغة العربية بنسبة حوالي 16% بموافق على أن المناهج تحث على التراحم وصلة الرحم، وعبّر ما يقارب 4% من مدرسي اللغة العربية بغير موافق وغير موافق بشدة على ذلك.
- أما منسقو الأنشطة والأخصائيون الاجتماعيون فأجابوا بموافق بنسبة ما يقارب 6% للأخصائيين الاجتماعيين و2% لمنسقي الأنشطة.
- وتشير النتائج بشكل عام كما هو واضح في الشكل (7) على أن النسبة الأكبر من أفراد العينة موافقون بنسبة 47% على أن المناهج تحث على التراحم وصلة الرحم، وما يقارب 9% غير موافقين على ذلك.

الشكل (7): يوضح التوزيع النسبي لمدى حث المناهج على التراحم وصلة الرحم



3. حث المناهج على مساعدة كبار السن:

من الجدول (4) يتبين ما يلي:

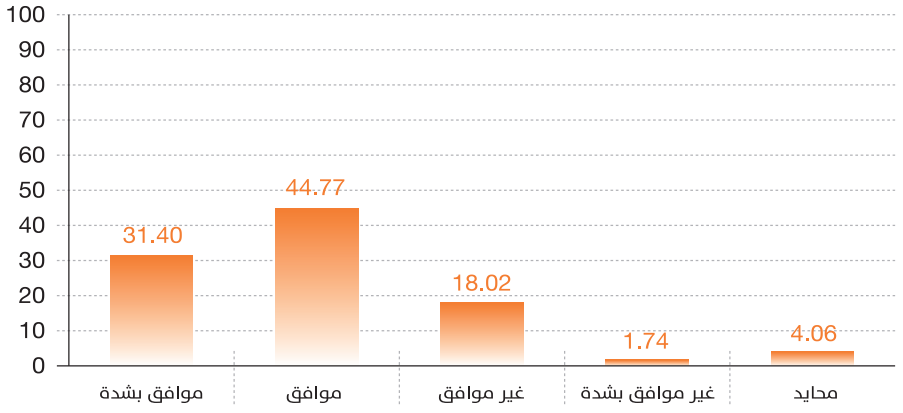
- أن 12% من مدرسي التربية الإسلامية، و11% من مدرسي العلوم الاجتماعية موافقون بشدة على أن المناهج تحث على مساعدة كبار السن، وما يقارب 10% لكل منهم أجابوا بموافق.
- أما غير الموافقين فأجاب ما يقارب 7% للعلوم الاجتماعية، وما يقارب 6% للتربية الإسلامية لكل من غير موافق وغير موافق بشدة.
- أما اللغة العربية فأجاب ما يقارب 17% منهم بموافق على أن المنهج يحث على مساعدة كبار السن و8% أجابوا بموافق بشدة، وما يقارب 6% منهم أجاب بغير موافق وغير موافق بشدة.
- أما بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين والمنسقين فأجاب ما يقارب 8% منهم بموافق وموافق بشدة، وما يقارب 1% بغير موافق.

الجدول (4): التوزيع النسبي لمدى حث المناهج على مساعدة كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	0.58	5.23	1.16	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.00	2.33	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	8.14	16.86	4.65	1.16	1.16
مدرس/ ـة تربية إسلامية	11.63	10.47	5.23	0.58	1.16
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	11.05	9.88	6.98	0.00	1.16
المجموع	**31.40**	**44.77**	**18.02**	**1.74**	**4.06**

- وتشير النتائج بشكل عام كما هو واضح في الشكل (8) أن ما يقارب 45% من أفراد العينة يرى أن المناهج تحث على مساعدة كبار السن و31% منهم يرون أنها تحث على ذلك بشكل كبير.

الشكل (8): يوضح التوزيع النسبي لمدى حث المناهج على مساعدة كبار السن



4. حث المناهج على تجنب عقوق الوالدين:

يوضح الجدول (5) ما يلي:

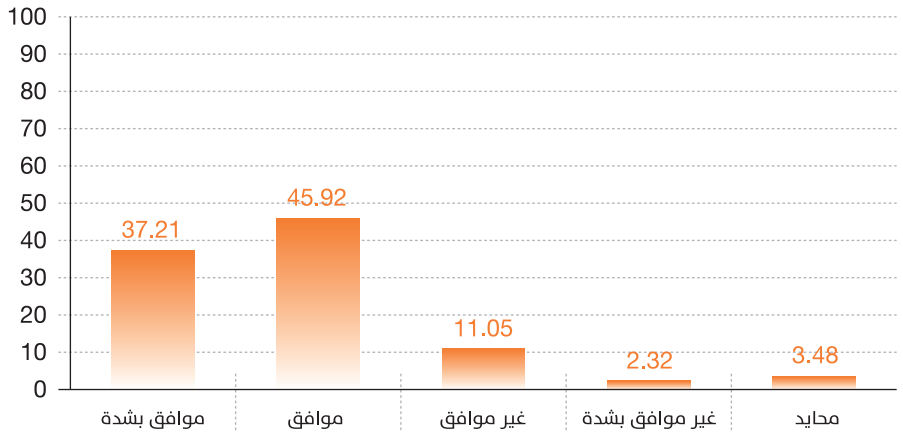
- أن ما يقارب 17% من مدرسي اللغة العربية و6% من الأخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة موافقون على أن المناهج تحث على تجنب عقوق الوالدين.
- كما مثلت نسبة الموافقين بشدة ما يقارب 13% من مدرسي التربية الإسلامية و12% من مدرسي العلوم الاجتماعية.
- كما أن ما يقارب الـ 5% من مدرسي العلوم الاجتماعية، و3% من اللغة العربية و2% من مدرسي التربية الإسلامية غير موافقين على أن المناهج تحث على تجنب عقوق الوالدين.

الجدول (5): التوزيع النسبي لمدى حث المناهج على تجنب عقوق الوالدين حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	1.16	4.65	0.58	0.58	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.00	1.74	0.00	0.58	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	10.47	16.86	3.49	0.58	0.58
مدرس/ ـة تربية إسلامية	13.37	12.79	2.33	0.00	0.58
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	12.21	9.88	4.65	0.58	1.74
المجموع	**37.21**	**45.92**	**11.05**	**2.32**	**3.48**

- وتشير النتائج بشكل عام لمدى حث المناهج على تجنب عقوق الوالدين كما هو واضح في الشكل (9) أن ما يقارب 46% موافق، و37% موافق بشدة، و11% غير موافق على أن المناهج الدراسية للمواد الثلاث تحث على تجنب عقوق الوالدين.

الشكل (9): يوضح التوزيع النسبي لمدى حث المناهج على تجنب عقوق الوالدين



5. دور المناهج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

يتضح لنا من الجدول (6) ما يلي:

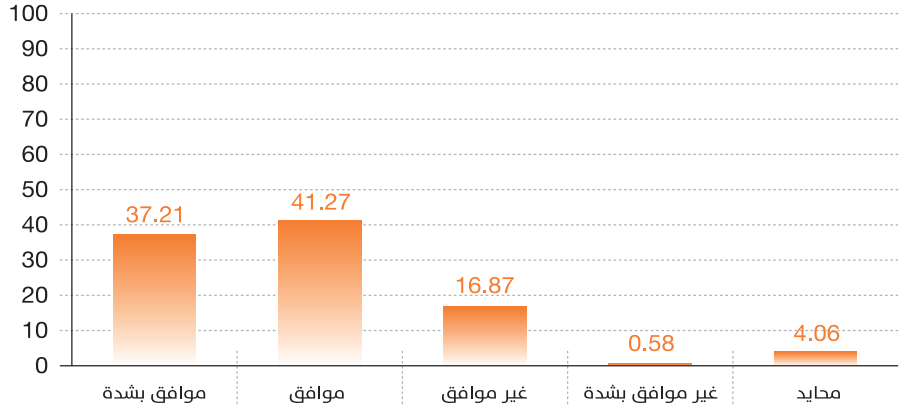
- بلغت نسبة الموافقين على أن المناهج تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن ما يقارب 13% من مدرسي اللغة العربية، وما يقارب 14% من مدرسي التربية الإسلامية و5% من الأخصائيين.
- أما الموافقون بشدة فبلغت نسبتهم 9% من مدرسي اللغة العربية، وما يقارب 12% من مدرسي التربية الإسلامية. أما مدرسو العلوم الاجتماعية فالغالبية منهم موافقون بشدة بنسبة تقارب 13%، ومنسق الأنشطة بنسبة تقارب 2%.
- كما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك ما يقارب 7% من مدرسي اللغة العربية، و6% من مدرسي العلوم الاجتماعية، و4% من مدرسي التربية الإسلامية.

الجدول (6) التوزيع النسبي لدور المناهج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	1.74	5.23	0.00	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	1.74	0.58	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	9.30	13.37	6.98	0.58	1.74
مدرس/ ـة تربية إسلامية	11.63	13.95	3.49	0.00	0.00
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	12.79	8.14	6.40	0.00	1.74
المجموع	**37.20**	**41.27**	**16.87**	**0.58**	**4.06**

- وتشير النتائج العامة لدور المناهج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن كما هو واضح في الشكل (10) أن نسبة الموافقين إلى نسبة الموافقين بشدة اختلفت بنسبة 4% فقط للموافقين. كما أن ما يقارب 17% من إجمالي العينة غير موافقين على ذلك.

الشكل (10): التوزيع النسبي لدور المناهج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



6. تضمُن المناهج مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

يوضح الجدول (7) ما يلي:

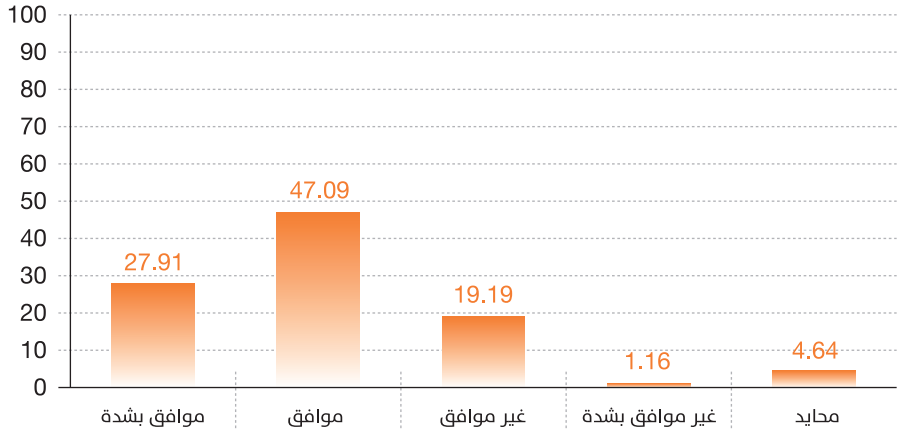
- ارتفاع نسبة الموافقين على أن المناهج تتضمن مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن بنسبة تقارب 5% للأخصائيين الاجتماعيين، و2% لمنسقي الأنشطة، و16% لمدرسي اللغة العربية، و13% لمدرسي التربية الإسلامية، و11% للعلوم الاجتماعية.
- كما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك ما يقارب 8% لكل من مدرسي اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، و3% للتربية الإسلامية.

الجدول (7): يوضح التوزيع النسبي لمدى تضمن المناهج لمفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	4.65	1.16	0.58	0.00	1.16
منسق/ ـة أنشطة	1.74	0.00	0.58	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	16.28	6.40	7.56	0.58	1.16
مدرس/ ـة تربية إسلامية	13.37	11.05	2.91	0.00	1.74
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	11.05	9.30	7.56	0.58	0.58
المجموع	**47.09**	**27.91**	**19.19**	**1.16**	**4.64**

- وتشير النتائج العامة لمدى تضمين المناهج الدراسية مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين كما هو واضح في الشكل (11) أن 47% من إجمالي العينة أجابوا بموافق، وما يقارب 28% موافق بشدة، كما بلغت نسبة غير الموافقين ما يقارب 20% من إجمالي العينة.

الشكل (11): التوزيع النسبي لمدى تضمن المناهج لمفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



القسم الثالث/ دور المدرسة من خلال الأنشطة في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير:

في القسم الثالث من الاستمارة تم قياس دور المدرسة من خلال الأنشطة التي تقوم بها في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن في ظل رأي المدرسين والمدرسات للمواد الدراسية الثلاث (اللغة العربية، التربية الإسلامية، العلوم الاجتماعية) إضافةً إلى الأخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة.

1. تبني المدرسة أنشطة تدعم المناهج الدراسية وتعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

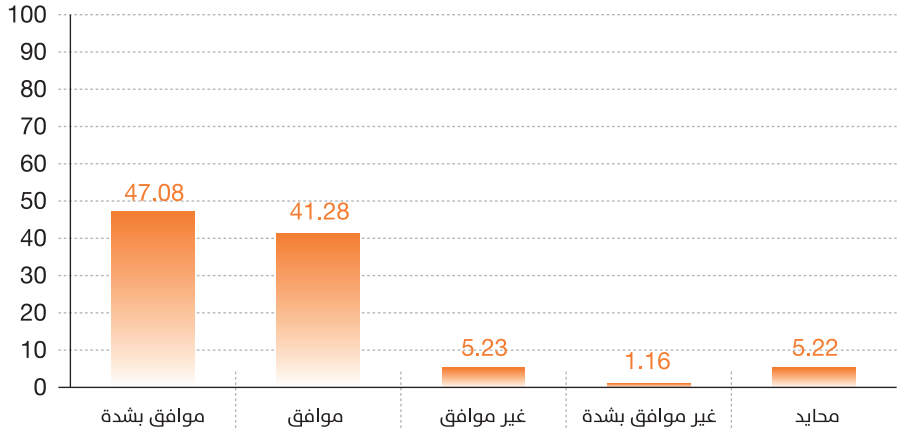
من خلال الجدول (8) تم قياس مدى تبني المدرسة أنشطة لدعم المناهج الدراسية؛ لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، فكانت النتائج كما يلي:

الجدول (8): التوزيع النسبي لمدى تبني المدرسة أنشطة تدعم المناهج الدراسية وتعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	4.07	2.91	0.00	0.00	0.58
منسق/ـة أنشطة	1.16	1.16	0.00	0.00	0.00
مدرس/ـة لغة عربية	13.95	13.95	1.74	0.58	1.74
مدرس/ـة تربية إسلامية	13.37	12.21	1.16	0.58	1.74
مدرس/ـة علوم اجتماعية	14.53	11.05	2.33	0.00	1.16
المجموع	**47.08**	**41.28**	**5.23**	**1.16**	**5.22**

- أن ما يقارب 14% من مدرسي اللغة العربية في العينة موافقون بشدة على دعم المدرسة للمناهج من خلال الأنشطة، ونسبة مماثلة منهم أجابوا بموافق مقابل ما يقارب 2% غير موافقين على ذلك.
- أما مدرسو التربية الإسلامية فمنهم 13% كانوا موافقين بشدة، و12% موافقين على دعم المدرسة للقيم في مناهج التربية الإسلامية.
- كما شكل ما يقارب 15% من مدرسي العلوم الاجتماعية نسبة الموافقين بشدة، و11% الموافقين.
- أما الأخصائيون الاجتماعيون فمثلوا نسبة تقارب 7% من الموافقين بشدة والموافقين على ذلك، وما يقارب 2% لمنسقي الأنشطة.
- أما غير الموافقين وغير الموافقين بشدة على ذلك فمثلوا نسبة بسيطة قدرت بما يقارب 6% من أفراد العينة. وهذا يدل على حرص المدارس على عمل الأنشطة؛ لتنويع أساليب تعزيز القيم والأفكار لدى الطلبة، وغرس قيم بر الوالدين في نفوسهم.
- وتشير النتائج العامة كما هو واضح في الشكل (12) إلى أن 47% موافقون بشدة، وما يقارب نسبة 41% أجابوا بموافق من مجموع أفراد العينة، بينما تساوت النسب بين غير موافق ومحايد بنسبة 5%.

الشكل (12): التوزيع النسبي لمدى تبني المدرسة أنشطة لدعم المناهج الدراسية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



2. مدى قيام المدرسة بأنشطة ومحاضرات وندوات تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

من خلال الجدول (9) تم قياس مدى قيام المدرسة بتنظيم محاضرات وندوات تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن؛ فكانت النتائج كما يلي:

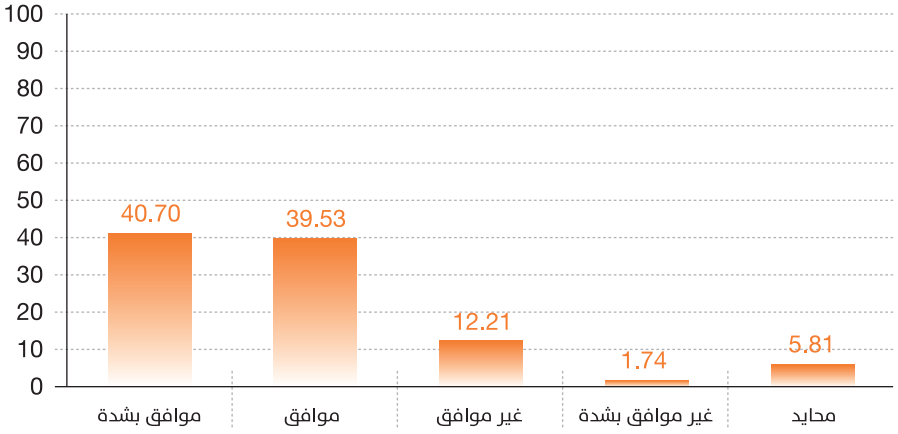
- بلغت نسبة الموافقين بشدة ما يقارب 41% والموافقين ما يقارب 40%، منهم ما يقارب 24% من مدرسي اللغة العربية، وما يقارب 26% من مدرسي العلوم الاجتماعية، 22% من مدرسي التربية الإسلامية.
- كما مثل غير الموافقين وغير الموافقين بشدة على عدد المحاضرات والندوات المقدمة للطلبة والطالبات لتعزيز قيم بر الوالدين من قبل المدرسة ما يقارب 14% من أفراد العينة.

الجدول (9): يوضح التوزيع النسبي لمدى قيام المدرسة بأنشطة ومحاضرات وندوات تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	4.07	2.91	0.00	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	1.16	1.16	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	10.47	13.37	4.07	0.00	4.07
مدرس/ ـة تربية إسلامية	12.21	9.30	5.23	1.74	0.58
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	12.79	12.79	2.91	0.00	0.58
المجموع	**40.70**	**39.53**	**12.21**	**1.74**	**5.81**

- وتشير النتائج كما هو واضح في الشكل (13) إلى أن ما يقارب 41% موافقون بشدة، وما يقارب نسبة 40% أجابوا بموافق من مجموع أفراد العينة، بينما بلغت نسبة غير الموافقين 12%.

الشكل (13): مدى قيام المدرسة بأنشطة ومحاضرات وندوات
لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



2. مدى قيام المدرسة بتظيم رحلات ومعارض بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

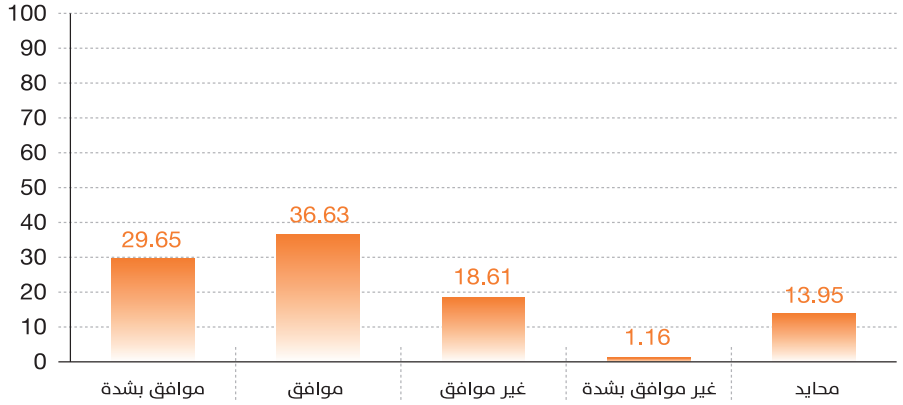
يوضح الجدول (10) ما يلي:

الجدول (10): يوضح التوزيع النسبي لمدى تنظيم المدرسة رحلات ومعارض
بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	1.74	4.07	0.58	0.00	1.16
منسق/ ـة أنشطة	0.00	1.74	0.00	0.00	0.58
مدرس/ ـة لغة عربية	7.56	10.47	6.98	0.00	6.98
مدرس/ ـة تربية إسلامية	8.14	8.14	7.56	1.16	4.07
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	12.21	12.21	3.49	0.00	1.16
المجموع	**29.65**	**36.63**	**18.61**	**1.16**	**13.95**

- ما يقارب نسبة 6% من الأخصائيين الاجتماعيين من الموافقين والموافقين بشدة على تنظيم المدرسة لرحلات ومعارض تهدف إلى تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن.
- شملت نسبة الموافقين والموافقين بشدة ما يقارب 18% من مدرسي اللغة العربية، و16% من مدرسي التربية الإسلامية، وما يقارب 24% من مدرسي العلوم الاجتماعية.
- وارتفعت نسبة غير الموافقين وغير الموافقين بشدة إلى ما يقارب 20% من أفراد العينة. وقد يرجع قلة عدد الرحلات المدرسية إلى عدم تعاون الجهات المختلفة مع المدرسة.
- وتشير النتائج العامة كما هو واضح في الشكل (14) إلى أن 30% موافق بشدة، وما يقارب نسبة 37% موافق، وبلغت نسبة غير موافق 19% من مجموع أفراد العينة، بينما بلغت نسبة محايد 14%. وقد يرجع قلة عدد الرحلات المدرسية إلى عدم تعاون الجهات المختلفة مع المدرسة.

الشكل (14): التوزيع النسبي لمدى تنظيم المدرسة رحلات ومعارض بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



3. مدى مشاركة المدرسة في أنشطة مع مراكز ومؤسسات الدولة ذات الصلة بكبار السن:

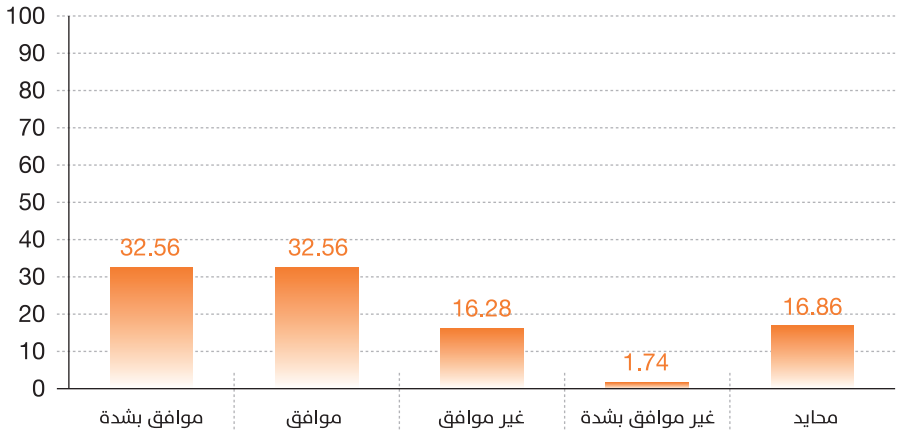
تقوم العديد من الجهات في الدولة بعمل أنشطة مختلفة لطلبة المدارس لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن. ومن خلال الجدول (11) يتضح ما إذا كانت المدرسة تقوم بالمشاركة في هذه الأنشطة فجاءت النتائج كما يلي:

الجدول (11): التوزيع النسبي لمدى مشاركة المدرسة في أنشطة مع مراكز ومؤسسات الدولة ذات الصلة بكبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	2.91	4.07	0.00	0.00	0.58
منسق/ ة أنشطة	0.00	1.16	0.00	0.00	1.16
مدرس/ ة لغة عربية	11.05	8.14	5.23	0.58	6.98
مدرس/ ة تربية إسلامية	8.72	7.56	6.40	1.16	5.23
مدرس/ ة علوم اجتماعية	9.88	11.63	4.65	0.00	2.91
المجموع	**32.56**	**32.56**	**16.28**	**1.74**	**16.86**

- أجاب ما يقارب 8% من الأخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة بالموافقة والموافقة بشدة على ذلك، إضافة إلى 19% من مدرسي اللغة العربية و16% من مدرسي التربية الإسلامية و22% من مدرسي العلوم الاجتماعية.
- كما بلغت نسبة غير الموافقين وغير الموافقين بشدة ما يقارب 18%، منهم ما يقارب 8% من مدرسي التربية الإسلامية، ومثلوا النسبة الأكبر من غير الموافقين وغير الموافقين بشدة من أفراد العينة.
- وتشير النتائج العامة كما هو واضح في الشكل (15) إلى تساوي النسبة بين موافق بشدة، وموافق، وما يقارب نسبة 33% موافق، وبلغت نسبة غير موافق 16% من مجموع أفراد العينة، بينما بلغت نسبة غير موافق بشدة 2%، ومحايد بنسبة 17%.

الشكل (15): مدى مشاركة المدرسة في أنشطة مع مراكز ومؤسسات الدولة ذات الصلة بكبار السن



4. دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن:

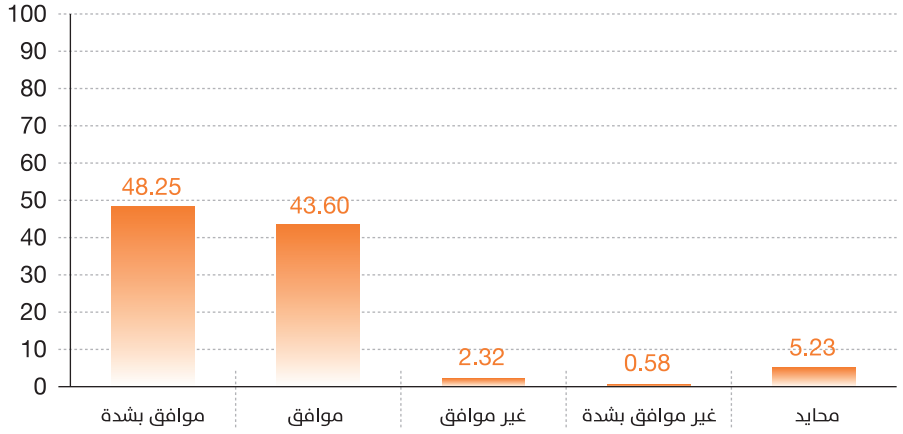
يتضح من الجدول (12) ما يلي:

الجدول (12): يوضح التوزيع النسبي لدور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن حسب الوظيفة

الوظيفة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أخصائي اجتماعي/ أخصائية	3.49	3.49	0.00	0.00	0.58
منسق/ ـة أنشطة	1.74	0.58	0.00	0.00	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	14.53	13.95	1.16	0.00	2.33
مدرس/ ـة تربية إسلامية	12.79	12.79	1.16	0.58	1.74
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	15.70	12.79	0.00	0.00	0.58
المجموع	**48.25**	**43.60**	**2.32**	**0.58**	**5.23**

- أن 48% من العاملين بالمدارس موافقون بشدة على أن للمدرسة دوراً في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وما يقارب 44% منهم موافقون أيضاً على ذلك، وتتمثل النسب فيما يقارب 28% من مدرسي اللغة العربية، ونسبة مماثلة لمدرسي العلوم الاجتماعية، و26% من مدرسي التربية الإسلامية، إضافة إلى ما يقارب 10% من الأخصائيين الاجتماعيين ومنسقي الأنشطة.
- ومن الشكل (16) يتضح أن غير الموافقين وغير الموافقين بشدة على ذلك مثلوا ما يقارب 3% من أفراد العينة؛ وهذا يدل على حرص إدارة المدارس على تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة.

الشكل (16): التوزيع النسبي لدور المدرسة في تعزيز
قيم بر الوالدين واحترام كبار السن



القسم الرابع/ دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير:

في القسم الرابع تم قياس مدى مشاركة المدارس بالأنشطة المقدمة من قبل مركز تمكين ورعاية كبار السن، إضافةً إلى قياس مدى تعزيز هذه الأنشطة لقيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس طلبة المدارس.

1. دور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس:

أولاً: على مستوى المدارس الابتدائية:

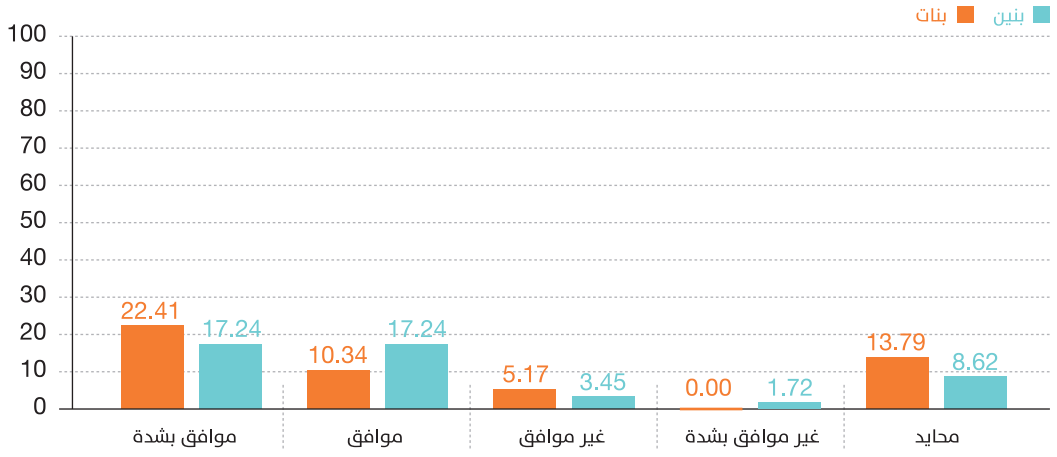
- يوضح الجدول (13) أن جميع أفراد العينة من المدارس الابتدائية موافقون بشدة على أن مركز تمكين ورعاية كبار السن يعزز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الابتدائية بنسبة تتجاوز 7% ماعدا مدرسة أم صلال علي النموذجية للبنين حيث كانت بموافقة بنسبة 12% وبنسبة تقارب 2% للموافقة بشدة، و4% لغير الموافقة، إضافة إلى ما يقارب 5% لمدرسة الهداية الابتدائية للبنات.
- وتفاوتت النسب بين الموافق والموافق بشدة، وغير الموافق بين عينة المدارس. وقد يكون ذلك بسبب قلة التواصل الإعلامي لدى مركز تمكين ورعاية كبار السن، أو عدم تواصل المدرسة مع المركز.

الجدول (13): التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الابتدائية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
الدحيل النموذجية الابتدائية للبنين	6.90	1.72	0.00	0.00	5.17
أم صلال علي النموذجية للبنين	1.72	12.07	3.45	0.00	0.00
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	8.62	3.45	0.00	1.72	3.45
الهداية الابتدائية للبنات	6.90	1.72	5.17	0.00	3.45
المرخية الابتدائية للبنات	8.62	6.90	0.00	0.00	1.72
قطر الابتدائية للبنات	6.90	1.72	0.00	0.00	8.62
المجموع	**39.66**	**27.58**	**8.62**	**1.72**	**22.41**

- وتشير النتائج العامة كما هو واضح في الشكل (17) أن غالبية أفراد مدارس البنات الابتدائية كانت إجابتهن بموافق بشدة بنسبة تجاوزت 20%، أما غالبية أفراد مدارس البنين فأجابوا بموافق بنسبة تجاوزت 17% من إجمالي عينة المدارس الابتدائية.

الشكل (17): يوضح التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الابتدائية



ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

يوضح الجدول (14) لنسب الموافقة أن مركز تمكين ورعاية كبار السن يعزز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الإعدادية، حيث كانت النتائج كما يلي:

- موافق بشدة لدى جميع أفراد عينة المدارس الإعدادية بنسبة تتجاوز 5% لكل منهم، ماعدا مدرسة آمنة بنت وهب؛ فكانت النتيجة مرتفعة لموافق وبفارق يقارب 5%.

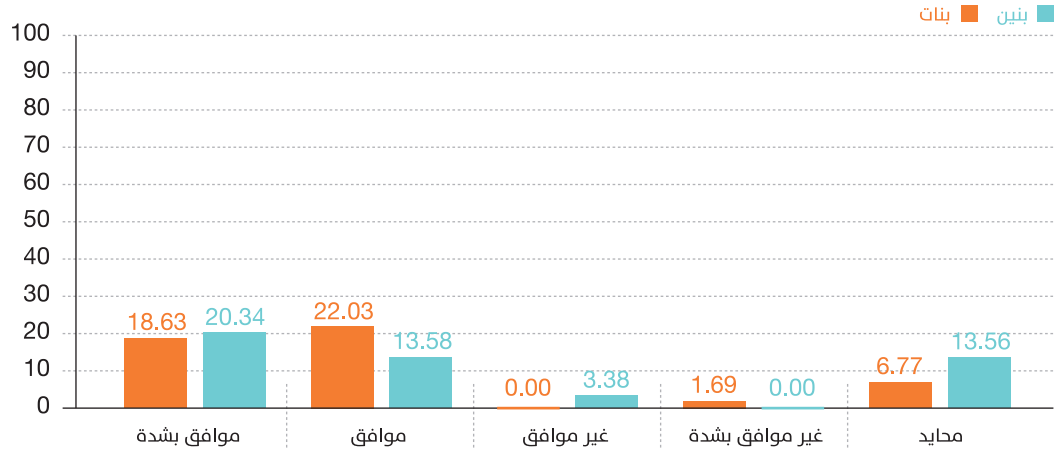
الجدول (14): التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبير السن في المدارس الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
ابن خلدون الإعدادية للبنين	8.47	3.39	1.69	0.00	3.39
أبو بكر الصديق الإعدادية للبنين	5.08	5.08	0.00	0.00	6.78
محمد بن جاسم ال ثاني الإعدادية للبنين	6.78	5.08	1.69	0.00	3.39
آمنة بنت وهب الإعدادية للبنات	3.39	8.47	0.00	0.00	5.08
برزان الإعدادية للبنات	6.78	6.78	0.00	1.69	0.00
الوجبة الإعدادية للبنات	8.47	6.78	0.00	0.00	1.69
المجموع	38.97	35.58	3.38	1.69	20.33

- أما الشكل (18) فيوضح أن (20%) من بين إجمالي أفراد مدارس البنين موافقون بشدة على تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن من قبل مركز تمكين ورعاية كبار السن، أما إجمالي أفراد مدارس البنات فجاءت نتائجهم ما يقارب 18% إلى 22% لموافق.

- كما يتضح انخفاض معدل غير الموافقين من المدارس الإعدادية من الجنسين، وذلك بسبب التفاعل الكبير من قبل المدارس الإعدادية مع المركز.

الشكل (18): التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الإعدادية



ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

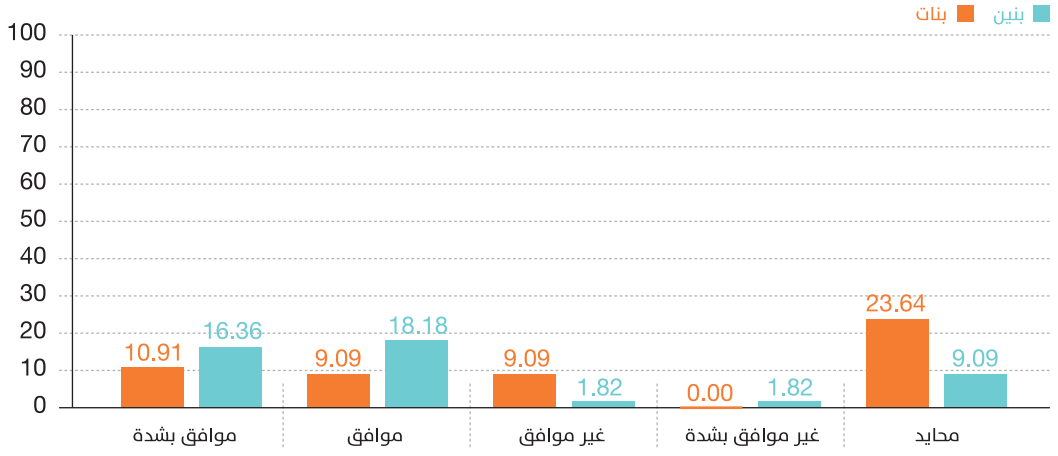
يوضح الجدول (15) ما يلي:

الجدول (15): التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين	7.27	1.82	1.82	1.82	3.64
مصعب بن عمير الثانوية للبنين	3.64	10.91	0.00	0.00	1.82
حسان بن ثابت الثانوية للبنين	5.45	5.45	0.00	0.00	3.64
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	1.82	5.45	5.45	0.00	5.45
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	9.09	1.82	0.00	0.00	7.27
البيان الثانوية للبنات	0.00	1.82	3.64	0.00	10.91
المجموع	**27.27**	**27.27**	**10.91**	**1.82**	**32.73**

- تفاوتت النسب بين الموافق والموافق بشدة بين أفراد مدارس البنين والبنات ما عدا مدرسة البيان الثانوية للبنات إذ أظهرت النتائج أن ما يقارب 11% منهم أجابوا بمحايد (لا أدري) وقد يكون السبب هنا قلة تفاعل المدرسة مع المركز أو العكس كما هو الحال لدى مدرسة آمنة بنت وهب الثانوية للبنات بنسبة 7%. كما تساوت نسبة الموافقة وغير الموافقة لدى أفراد مدرسة روضة بنت محمد الثانوية للبنات بما يقارب 5%.
- وفي الشكل (19) يتضح إجمالي رأي مدارس البنين والبنات فيظهر تأثير المدارس التي تم ذكرها مسبقا على الإجمالي حسب الجنس.

الشكل (19): التوزيع النسبي لدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن في المدارس الثانوية



2. تقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن حملات توعية كافية على مستوى المدارس:

أولاً: على مستوى المدارس الابتدائية:

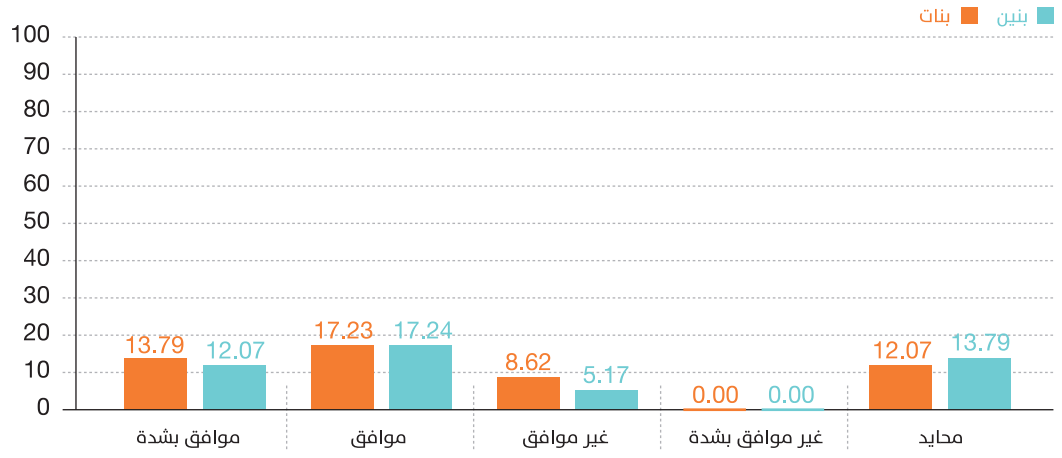
- من خلال الجدول (16) والشكل (20) يتضح مدى كفاية حملات التوعية المقدمة من قبل مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الابتدائية.

الجدول (16): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الابتدائية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
الدحيل النموذجية الابتدائية للبنين	5.17	3.45	0.00	0.00	5.17
أم صلال علي النموذجية للبنين	0.00	10.34	5.17	0.00	1.72
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	6.90	3.45	0.00	0.00	6.90
قطر الابتدائية للبنات	5.17	1.72	1.72	0.00	8.62
المرخية الابتدائية للبنات	5.17	10.34	1.72	0.00	0.00
الهداية الابتدائية للبنات	3.45	5.17	5.17	0.00	3.45
المجموع	**25.86**	**34.47**	**13.78**	**0.00**	**25.86**

- ومن الملاحظ أن ما يقارب 35% موافقون على الحملات المقدمة مع تفاوت النسب بين أفراد مدارس البنين والبنات، كما بلغت نسبة الموافقين بشدة 26% ونسبة مشابهة للمحايدين، كما مثل غير الموافقين ما يقارب 14%؛ و5% لأفراد مدرسة أم صلال علي النموذجية للبنين و5% لأفراد مدرسة الهداية الابتدائية للبنات.

الشكل (20): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الابتدائية



ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

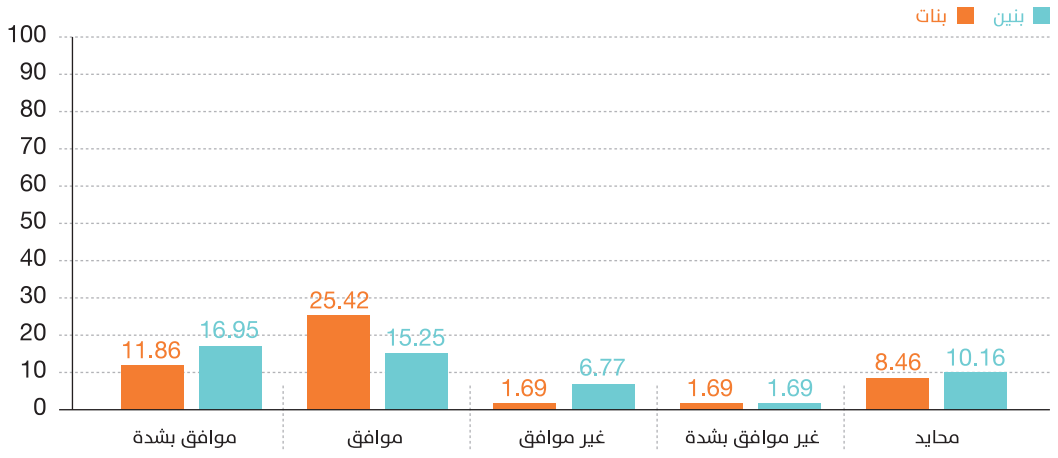
يوضح الجدول (17) والشكل (21) ما يلي:

الجدول (17): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
أبوبكر الصديق الإعدادية للبنين	3.39	6.78	1.69	0.00	5.08
محمد بن جاسم آل ثاني الإعدادية للبنين	6.78	5.08	1.69	0.00	3.39
ابن خلدون الإعدادية للبنين	6.78	3.39	3.39	1.69	1.69
برزان الإعدادية للبنات	3.39	6.78	1.69	1.69	1.69
آمنة بنت وهب الإعدادية للبنات	5.08	6.78	0.00	0.00	5.08
الوجبة الإعدادية للبنات	3.39	11.86	0.00	0.00	1.69
المجموع	**28.81**	**40.67**	**8.46**	**3.38**	**18.62**

- أن نسبة الموافقين، والموافقين بشدة بلغت ما يقارب 80%، منها 15% لأفراد مدرسة الوجبة الإعدادية للبنات، و12% لكل من أفراد مدرسة محمد بن جاسم آل ثاني للبنين وأفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات.
- كما بلغت نسبة غير الموافقين على حملات التوعية ما يقارب 12%، منها ما يقارب 5% لأفراد مدرسة ابن خلدون للبنين. كما بلغت نسبة المحايد ما يقارب 19% من مجموع أفراد المدارس الإعدادية، منها ما يقارب 9% بنات و10% بنين.

الشكل (21): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الإعدادية



ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

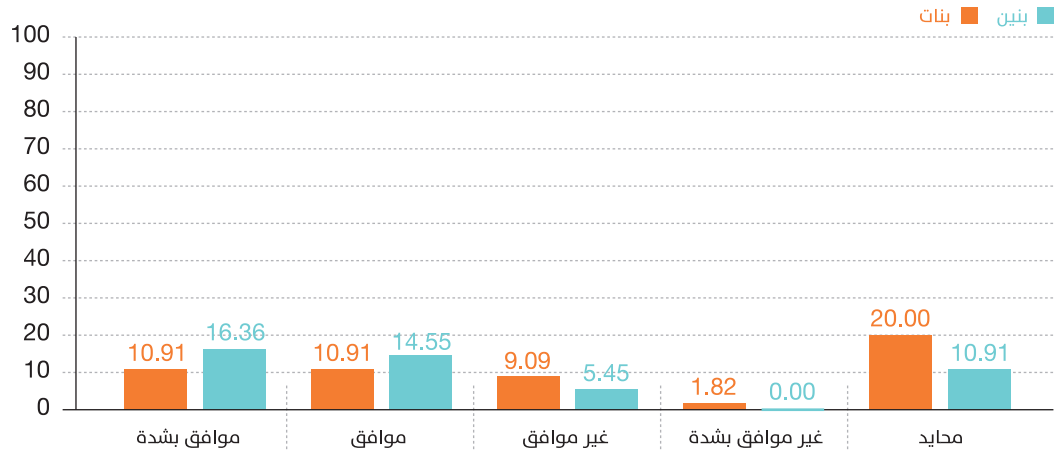
وعلى مستوى المدارس الثانوية يوضح الجدول (18) والشكل (22) ما يلي:

الجدول (18): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مصعب بن عمير الثانوية للبنين	5.45	9.09	0.00	0.00	1.82
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين	7.27	1.82	3.64	0.00	3.64
حسان بن ثابت الثانوية للبنين	3.64	3.64	1.82	0.00	5.45
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	1.82	5.45	5.45	1.82	3.64
البيان الثانوية للبنات	0.00	1.82	3.64	0.00	10.91
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	9.09	3.64	0.00	0.00	5.45
المجموع	**27.27**	**25.46**	**14.55**	**1.82**	**30.91**

- أن ما يقارب 52% من أفراد المدارس الثانوية بالعينة بين الموافقين والموافقين بشدة، إذ مثّل أفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات 9% وأفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين 7% من الموافقين بشدة، كما مثل أفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين نسبة 9% من الموافقين و5% لأفراد مدرسة روضة بنت محمد للبنات، ونسبة مماثلة للمدرسة من غير الموافقين. كما ارتفعت نسبة المحايدين لما يقارب 31%، منها ما يقارب 11% لأفراد مدرسة البيان الثانوية للبنات.

الشكل (22): التوزيع النسبي لمدى كفاية حملات التوعية المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس الثانوية



3. مدى مساهمة البرامج التي يقدمها مركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام الكبير:

أولاً: برنامج جناح الرحمة:

يقدم مركز تمكين ورعاية كبار السن برنامجاً توعوياً تحت عنوان جناح الرحمة، وذلك بمشاركة أخصائيين تربويين من خارج وداخل المركز، ويتم البرنامج بعقد ندوات ومحاضرات وورش لطلاب المدارس المشاركة في البرنامج.

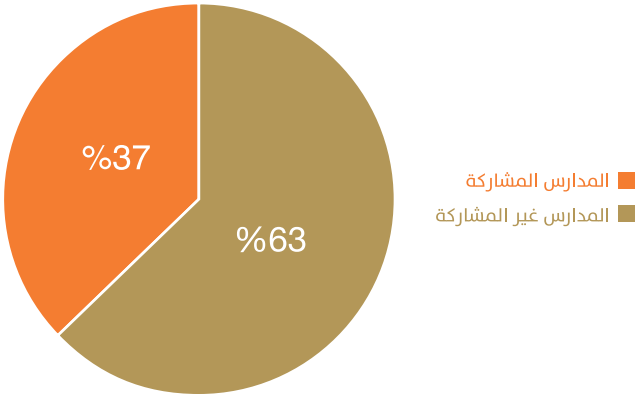
أ. المشاركة في برنامج جناح الرحمة:

بلغ عدد المدارس المشاركة في برنامج جناح الرحمة 37% من إجمالي عدد المدارس في العينة كما هو موضح في الشكل (19). وعليه تم استبعاد المدارس غير المشاركة في برنامج جناح الرحمة وتحليل نسب المدارس المشاركة في البرنامج.

الجدول (19): يوضح التوزيع النسبي للمدارس المشاركة وغير المشاركة في برنامج جناح الرحمة

المشاركة في برنامج جناح الرحمة	النسبة
المدارس المشاركة	36.63
المدارس غير المشاركة	63.37
المجموع	100.00

الشكل (23): التوزيع النسبي للمدارس المشاركة وغير المشاركة في برنامج جناح الرحمة



ب. مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة:

أولاً: على مستوى المدارس الابتدائية:

أظهر قياس مدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس طلبة المدارس الابتدائية كما يتضح في الجدول (20)، أن ما يقارب 62% من أفراد المدارس الابتدائية بالعينة موافقون، وهم 23% لمدرسة المرخية للبنات و15% لمدرسة أم صلال علي للبنين، وما يقارب 8% لكل من مدرسة قطر للبنات، والهداية للبنات، ومالك بن أنس للبنين. أما الموافقون بشدة فبلغت نسبتهم ما يقارب 38%؛ منهم 15% لمدرسة المرخية للبنات ومدرسة قطر للبنات وما يقارب 8% لمدرسة مالك بن أنس للبنين. وهذه النسب تعكس مدى نجاح برنامج جناح الرحمة في المدارس الابتدائية.

الجدول (20): التوزيع النسبي لمدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس طلبة المرحلة الابتدائية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	7.69	7.69	0.00	0.00	0.00
أم صلال علي النموذجية للبنين	0.00	15.38	0.00	0.00	0.00
المرخية الابتدائية للبنات	15.38	23.08	0.00	0.00	0.00
الهداية الابتدائية للبنات	0.00	7.69	0.00	0.00	0.00
قطر الابتدائية للبنات	15.38	7.69	0.00	0.00	0.00
المجموع	**38.45**	**61.53**	**0**	**0**	**0**

ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

ويوضح الجدول (21) مدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن على مستوى المدارس الإعدادية، حيث أظهرت النتائج أن 45% من أفراد المدارس الإعدادية بالعينة موافقون بشدة، منهم ما يقارب 18% لأفراد مدرسة ابن خلدون للبنين، وما يقارب 8% لكل من أفراد مدرسة برزان للبنات ومدرسة محمد بن جاسم آل ثاني للبنين. أما الموافقون فبلغت نسبتهم 40%؛ منهم 10% لكل من أفراد مدرسة أبو بكر الصديق للبنين ومدرسة الوجبة للبنات. كما مثل غير الموافقين على البرنامج نسبة 2.5% من أفراد مدرسة أبو بكر الصديق للبنين، وما يقارب 13% جاءت نتائجهم محايدين (لا أدري).

الجدول (21): التوزيع النسبي لمدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس طلبة المرحلة الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
ابن خلدون الإعدادية للبنين	17.50	5.00	0.00	0.00	0.00
أبو بكر الصديق الإعدادية للبنين	5.00	10.00	2.50	0.00	0.00
محمد بن جاسم آل ثاني الإعدادية للبنين	7.50	7.50	0.00	0.00	2.50
الوجبة الإعدادية للبنات	5.00	10.00	0.00	0.00	2.50
آمنة بنت وهب الإعدادية للبنات	2.50	7.50	0.00	0.00	5.00
برزان الإعدادية للبنات	7.50	0.00	0.00	0.00	2.50
المجموع	45.00	40	2.5	0	12.5

ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

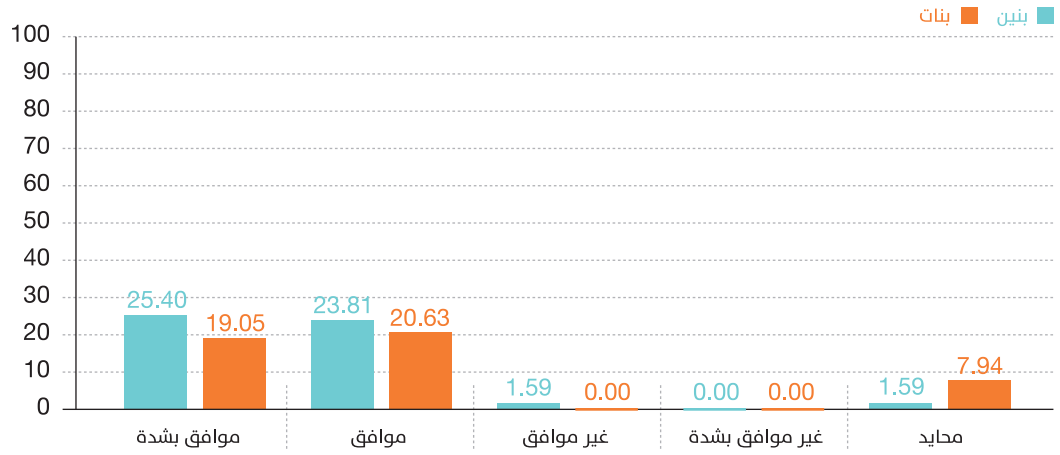
وعلى مستوى المدارس الثانوية في الجدول (22) أظهرت النتائج أن 50% من أفراد المدارس الثانوية بالعينة موافقون بشدة، منهم 30% لأفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين و20% لأفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات. أما الموافقون فبلغت نسبتهم 40% و10% لكل من أفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين وروضة بنت محمد للبنات، و20% لأفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين. وهذه النسب من المدارس الثانوية تعكس أيضاً نجاح برنامج جناح الرحمة وتحقيق أهدافه في نفوس طلبة المرحلة الثانوية.

الجدول (22): التوزيع النسبي لمدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس طلبة المرحلة الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مصعب بن عمير الثانوية للبنين	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين	30.00	10.00	0.00	0.00	0.00
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	20.00	0.00	0.00	0.00	10.00
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00
المجموع	50.00	40.00	0.00	0.00	10.00

ويوضح الشكل (24) التوزيع النسبي لمدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في جميع المدارس المشاركة حسب الجنس فنجد أن ما يقارب 25% من البنين موافقون بشدة مقابل 19% للبنات، وما يقارب 24% من البنين موافقين مقابل 21% من البنات، مما يوضح ارتفاع مستوى الرضا لدى مدارس البنين مقارنة مع مدارس البنات.

الشكل (24): التوزيع النسبي لمدى مساهمة برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة حسب الجنس



ج. التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس:

أولا: على مستوى المدارس الابتدائية:

يوضح الجدول (23) مدى التفاعل بين الأنشطة المقدمة من قبل برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس الابتدائية حسب الجنس، ويتضح أن 38% من مدارس العينة موافقون بشدة على مستوى التفاعل، حيث مثل أفراد مدرسة المرخية للبنات نسبة 23%، ومدرسة قطر للبنات 15%، أما الموافقون فكانت نسبتهم ما يقارب 62% و15% لكل من أفراد مدرسة مالك بن أنس وأم صلال علي للبنين والمرخية للبنات، وحوالي 8% لأفراد مدرسة الهداية وقطر للبنات.

الجدول (23): التوزيع النسبي لمدى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس الابتدائية

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	0.00	15.38	0.00	0.00	0.00
أم صلال علي النموذجية للبنين	0.00	15.38	0.00	0.00	0.00
المرخية الابتدائية للبنات	23.08	15.38	0.00	0.00	0.00
الهداية الابتدائية للبنات	0.00	7.69	0.00	0.00	0.00
قطر الابتدائية للبنات	15.38	7.69	0.00	0.00	0.00
المجموع	**38.46**	**61.52**	**0.00**	**0.00**	**0.00**

ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

أما الجدول (24) فيوضح مستوى التفاعل في المدارس الإعدادية، إذ جاءت النسب 45% للموافقين بشدة، منهم 15% لأفراد مدرسة ابن خلدون للبنين، و10% لأفراد مدرسة محمد بن جاسم آل ثاني للبنين. ومثلت نسبة الموافقين 35%، منهم 10% لأفراد مدرسة أبو بكر الصديق للبنين وما يقارب 8% لكل من أفراد مدرسة ابن خلدون للبنين ومدرسة الوجبة للبنات. ويلاحظ تقارب النسب بين مدى تفاعل الطلبة مع برنامج جناح الرحمة ومدى مساهمة البرنامج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وهذا يحقق أهداف البرنامج المقام.

الجدول (24): يوضح التوزيع النسبي لمدى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
ابن خلدون الإعدادية للبنين	15.00	7.50	0.00	0.00	0.00
أبوبكر الصديق الإعدادية للبنين	5.00	10.00	2.50	0.00	0.00
محمد بن جاسم أل ثاني الإعدادية للبنين	10.00	5.00	0.00	0.00	2.50
أمنة بنت وهب الإعدادية للبنات	7.50	2.50	0.00	0.00	5.00
برزان الإعدادية للبنات	5.00	2.50	0.00	0.00	2.50
الوجبة الإعدادية للبنات	2.50	7.50	0.00	0.00	7.50
المجموع	**45.00**	**35.00**	**2.50**	**0.00**	**17.50**

ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

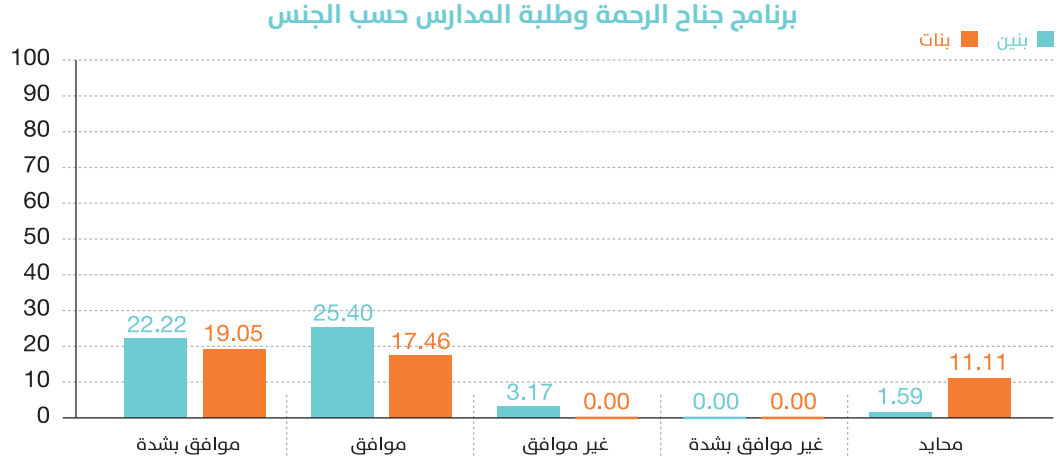
أما على صعيد المدارس الثانوية، فيوضح الجدول (25) أن 30% من المدارس الثانوية المشاركة في برنامج جناح الرحمة بالعينة موافقون بشدة على مستوى التفاعل بين الطلبة وأنشطة البرنامج بنسبة 10% لكل من أفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين، وعمر بن عبد العزيز للبنين، وآمنة بنت وهب للبنات. كما مثل الموافقون نسبة 50%، منهم 30% لأفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين، و10% لأفراد مدرسة روضة بنت محمد للبنات، و10% لأفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات، إضافةً إلى ذلك مثّل أفراد مدرسة مصعب بن عمير 10% من غير الموافقين على مستوى التفاعل.

الجدول (25): التوزيع النسبي لمدى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس الثانوية

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مصعب بن عمير الثانوية للبنين	10.00	0.00	10.00	0.00	0.00
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين	10.00	30.00	0.00	0.00	0.00
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	10.00	10.00	0.00	0.00	10.00
المجموع	**30.00**	**50.00**	**10.00**	**0.00**	**10.00**

ويوضح الشكل (25) مدى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس حسب الجنس، حيث مثّل البنين 22% من الموافقين بشدة مقابل 19% للبنات و25% من البنين موافقين مقابل 17% للبنات.

الشكل (25): التوزيع النسبي لمدى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس حسب الجنس



ثانياً: برنامج مسابقة إحسان للبحث العلمي:

يقوم مكتب التخطيط والتطوير بمركز تمكين ورعاية كبار السن بتنظيم مسابقة بحث علمي للمدارس الإعدادية والثانوية تهدف إلى تعزيز النظرة الإيجابية لكبير السن وتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن.

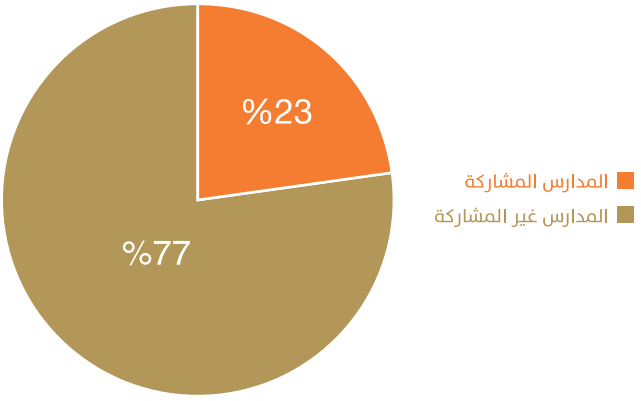
أ. المشاركة في مسابقة إحسان للبحث العلمي:

أقيمت مسابقة إحسان في السنوات الثلاث الأخيرة، ففي الموسم الأول للمسابقة اقتصرت على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، أما في الموسم الثاني والثالث فشملت المدارس الإعدادية والثانوية. ويوضح الجدول (26) والشكل (26) نسبة المدارس المشاركة من العينة البالغة ما يقارب 23% وغير المشاركة التي بلغت نسبتها 77%. ويرجع سبب ارتفاع نسبة المدارس غير المشاركة إلى أنه تم استبعاد المدارس الابتدائية جميعها المختارة في العينة، إضافة إلى المدارس غير المشاركة في مسابقة إحسان للبحث العلمي من المرحلة الإعدادية والثانوية.

الجدول (26): التوزيع النسبي للمدارس المشاركة في مسابقة إحسان للبحث العلمي وغير المشاركة

المشاركة في مسابقة إحسان للبحث العلمي	النسبة
مشاركة	22.67
غير مشاركة	77.33
المجموع	100.00

الشكل (26): التوزيع النسبي للمدارس المشاركة وغير المشاركة
في مسابقة إحسان للبحث العلمي



ب. مساهمة مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن في نفوس الطلبة:

أولاً: على مستوى المدارس الإعدادية:

يوضح الجدول (27) مدى مساهمة مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيمة بر الوالدين وكبار السن في نفوس طلبة المرحلة الإعدادية، ويتضح أن ما يقارب 67% من مجموع المدارس الإعدادية بالعينة موافقون بشدة، منهم 25% لأفراد مدرسة ابن خلدون للبنين، و12.5% لأفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات، و8% لأفراد مدرسة أبو بكر الصديق للبنين، وبرزان للبنات والوجبة للبنات. كما مثل الموافقون نسبة 29%. ويدل ارتفاع نسبة الموافقة على نجاح مسابقة إحسان للبحث العلمي وتحقيق الهدف منها.

الجدول (27): التوزيع النسبي لمدى مساهمة مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيمة بر الوالدين وكبار السن في نفوس طلبة المرحلة الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
ابن خلدون الإعدادية للبنين	25.00	12.50	0.00	0.00	0.00
أبو بكر الصديق الإعدادية للبنين	8.33	0.00	0.00	0.00	0.00
محمد بن جاسم آل ثاني الإعدادية للبنين	4.17	0.00	0.00	0.00	0.00
آمنة بنت وهب الإعدادية للبنات	12.50	4.17	0.00	0.00	0.00
برزان الإعدادية للبنات	8.33	4.17	0.00	0.00	4.17
الوجبة الإعدادية للبنات	8.33	8.33	0.00	0.00	0.00
المجموع	**66.66**	**29.17**	**0.00**	**0.00**	**4.17**

ثانياً: على مستوى المدارس الثانوية:

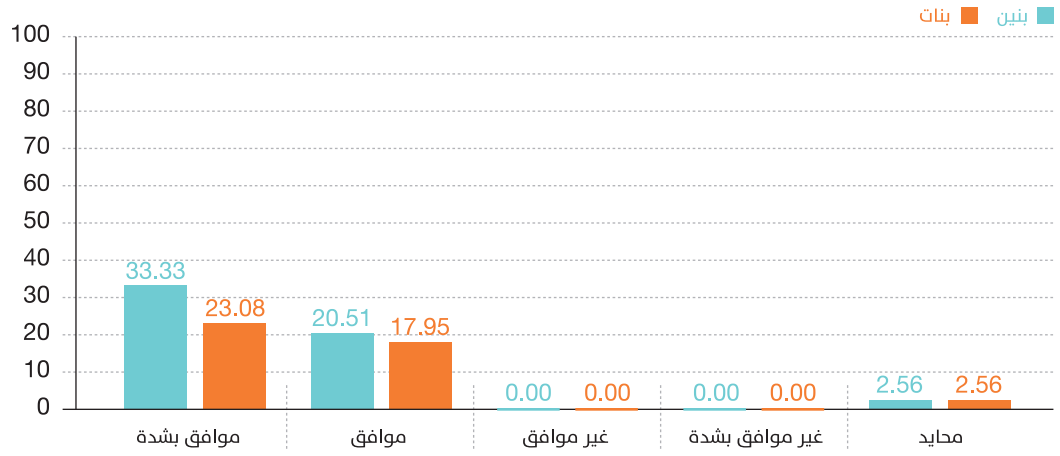
وعلى مستوى المدارس الثانوية يوضح جدول (28) أن 53% من مجموع المدارس الثانوية موافقون على مساهمة المسابقة في تعزيز القيم، منهم ما يقارب 27% لأفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين، و20% لأفراد مدرسة آمنة بنت وهب للبنات، كما مثل الموافقون بشدة نسبة 40%، منهم 13% لكل من أفراد مدرسة مصعب بن عمير، وعمر بن عبد العزيز للبنين، وما يقارب 7% لكل من أفراد مدرسة روضة بنت محمد، وآمنة بنت وهب للبنات.

الجدول (28): التوزيع النسبي لمدى مساهمة مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام الكبير لدى طلبة المدارس الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	6.67	20.00	0.00	0.00	0.00
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	6.67	0.00	0.00	0.00	0.00
عمر بن عبد العزيز الثانوية بنين	13.33	6.67	0.00	0.00	0.00
مصعب بن عمير الثانوية بنين	13.33	26.67	0.00	0.00	6.66
المجموع	**40.00**	**53.34**	**0.00**	**0.00**	**6.66**

ويتضح من الشكل (27) أن الذكور يشكلون النسبة الأعلى في الموافقة بما يقارب 56% من مجموع أفراد العينة للمدارس المشاركة في مسابقة إحسان للبحث العلمي مقابل ما يقارب 44% للبنات.

الشكل (27): التوزيع النسبي لمدى مساهمة مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن في نفوس الطلبة حسب الجنس



ثالثاً: برنامج الزيارات لدار الضيافة بالمركز:

يستقبل مركز تمكين ورعاية وكبار السن الراغبين في زيارة دار الإيواء خلال أيام الأسبوع، ويتم من خلال الزيارة الالتقاء بكبار السن النزلاء في المركز مع التعريف بالخدمات المقدمة لهم ولكبار السن غير النزلاء.

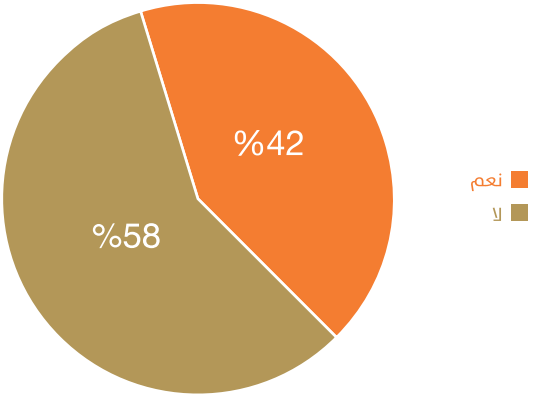
أ. القيام برحلات إلى دار الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن:

الجدول (29): يوضح التوزيع النسبي لقيام المدارس برحلات دورية إلى دار الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن

القيام برحلات دورية إلى دار الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن	النسبة
نعم	42.44
لا	57.56
المجموع	100.00

يوضح الجدول (29) والشكل (28) نسبة قيام المدارس المختارة بالعينة بعمل زيارات إلى دار الضيافة، وأظهرت النتائج أن 42% منهم قاموا بزيارة مركز تمكين ورعاية كبار السن، وما يقارب 58% منهم لم يزوروا كبار السن في مركز تمكين ورعاية كبار السن. وعليه تم استبعاد المدارس التي لم تزر المركز في الأسئلة الآتية.

الشكل (28): يوضح التوزيع النسبي لقيام المدارس برحلات دورية إلى دار الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن



ب. تقديم التسهيلات اللازمة للزيارات المدرسية من قبل مركز تمكين ورعاية كبار السن:

أولاً: على مستوى المدارس الابتدائية:

يوضح الجدول (30) مدى تسهيل مركز تمكين ورعاية كبار السن الزيارة للمدارس الابتدائية، وأظهرت النتائج أن 33% من مجموع أفراد المدارس الابتدائية بالعينة موافقون بشدة، وهم أفراد مدرسة قطر للبنات، و33% موافقون بمدرسة مالك بن أنس للبنين.

الجدول (30): التوزيع النسبي لمدى تقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن تسهيلات للزيارات المدرسية للمرحلة الابتدائية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
قطر الابتدائية للبنات	33.33	0.00	0.00	0.00	33.33
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00
المجموع	**33.33**	**33.33**	**0.00**	**0.00**	**33.33**

ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

أما على مستوى المدارس الإعدادية الجدول (31) فكانت نسبة الموافقة ما يقارب 55% من مجموع المدارس الإعدادية بالعينة متمثلة في 36% لأفراد مدرسة محمد بن جاسم للبنين و18% لأفراد مدرسة برزان للبنات، كما مثلت نسبة الموافقين 36% من أفراد مدرسة محمد بن جاسم للبنين.

الجدول (31): التوزيع النسبي لمدى تقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن تسهيلات للزيارات المدرسية للمرحلة الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
محمد بن جاسم آل ثاني الإعدادية للبنين	36.36	36.36	0.00	0.00	0.00
برزان الإعدادية للبنات	18.18	0.00	0.00	0.00	9.09
المجموع	**54.54**	**36.36**	**0.00**	**0.00**	**9.09**

ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

أما الجدول (32) فيوضح نسبة الرضا على مستوى المدارس الثانوية، حيث جاءت نسبة الموافقين بشدة ما يقارب 53% من مجموع المدارس الثانوية في العينة، متمثلة فيما يقارب 18% من أفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين وآمنة بنت وهب للبنات، وما يقارب 12% من أفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين، كما كانت نسبة الموافقين 41%، منهم ما يقارب 18% من أفراد مدرسة روضة بنت

محمد للبنات، و12% من أفراد مدرسة مصعب بن عمير، أما غير الموافقين فكانت النسبة ما يقارب 6% من مجموع المدارس الثانوية في العينة، ومتمثلة في أفراد مدرسة روضة بنت محمد للبنات.

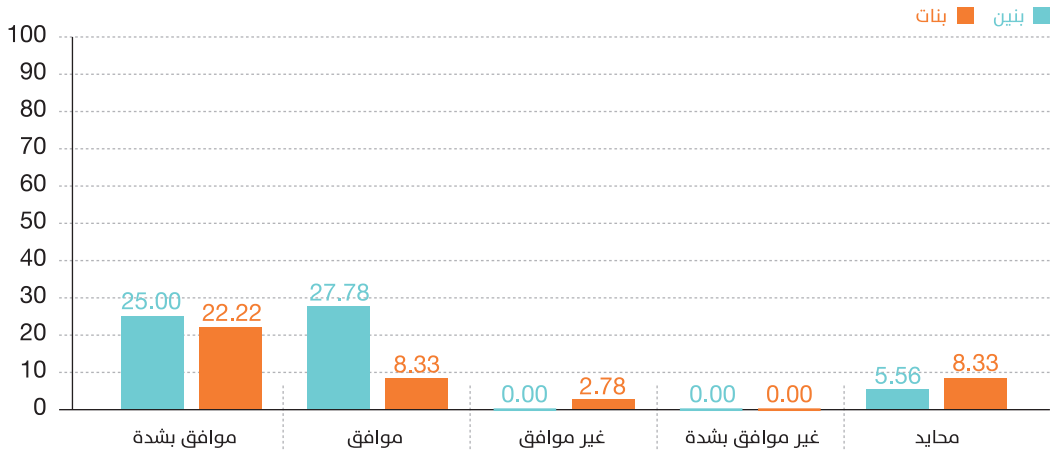
وقد يرجع سبب عدم الموافقة إلى تحديد أيام معينة للزيارات المدرسية مما يتسبب في ازدحام جدول الزيارات واستقبال عدد معين من المدارس وعدد معين من الطلبة في كل يوم زيارة، خاصة وأن جميع الشروط وضعت لتوفير الراحة لكبير السن وعدم إزعاجه.

الجدول (32): التوزيع النسبي لمدى تقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن تسهيلات للزيارات المدرسية للمدارس الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مصعب بن عمير الثانوية للبنين	11.76	11.80	0	0	0
حسان بن ثابت الثانوية للبنين	0	5.88	0	0	0
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين	17.65	5.88	0	0	0
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	5.88	17.60	5.88	0	0
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	17.65	0	0	0	0
المجموع	**52.94**	**41.16**	**5.88**	**0**	**0**

ويوضح الشكل (29) مستوى الرضا لدى البنين مقابل البنات في العينة، ويتضح أن الموافقين بشدة من البنين شكلوا 25% مقابل 22% من البنات، كما مثل الموافقون ما يقارب 28% من البنين مقابل 8% من البنات.

الشكل(29): التوزيع النسبي لمدى تقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن تسهيلات للزيارات المدرسية



ج. مساهمة الزيارات المدرسية لمركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة:

أولاً: على مستوى المدارس الابتدائية:

يتضح من الجدول (33) أن ما يقارب 67% من مجموع أفراد المدارس الابتدائية موافقون على أن الزيارات المدرسية لدار الإيواء بمركز تمكين ورعاية كبار السن تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وشمل ذلك 33% من أفراد مدرسة قطر للبنات، ونسبة مماثلة من أفراد مدرسة مالك بن أنس للبنين، كما مثلت مدرسة قطر للبنات نسبة تقارب 17% من الموافقين بشدة.

الجدول (33): التوزيع النسبي لمدى مساهمة الزيارات المدرسية للمركز في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن لدى طلبة المرحلة الابتدائية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
قطر الابتدائية للبنات	16.67	33.33	0.00	0.00	16.67
مالك بن أنس الابتدائية للبنين	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00
المجموع	**16.67**	**66.66**	**0.00**	**0.00**	**16.67**

ثانياً: على مستوى المدارس الإعدادية:

أما على مستوى المدارس الإعدادية كما يوضح الجدول (34) فقد كانت نسبة الموافقين بشدة ما يقارب 55% من مجموع أفراد المدارس الإعدادية، منهم 36% من أفراد مدرسة محمد بن جاسم آل ثاني للبنين، و18% من أفراد مدرسة برزان للبنات، كما مثل أفراد مدرسة محمد بن جاسم آل ثاني أيضاً نسبة 36% من الموافقين.

الجدول (34): التوزيع النسبي لمدى مساهمة الزيارات المدرسية للمركز في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن لدى طلبة المرحلة الإعدادية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
محمد بن جاسم آل ثاني الإعدادية للبنين	36.36	36.36	0.00	0.00	0.00
برزان الإعدادية للبنات	18.18	0.00	0.00	0.00	9.09
المجموع	**54.54**	**36.36**	**0.00**	**0.00**	**9.09**

ثالثاً: على مستوى المدارس الثانوية:

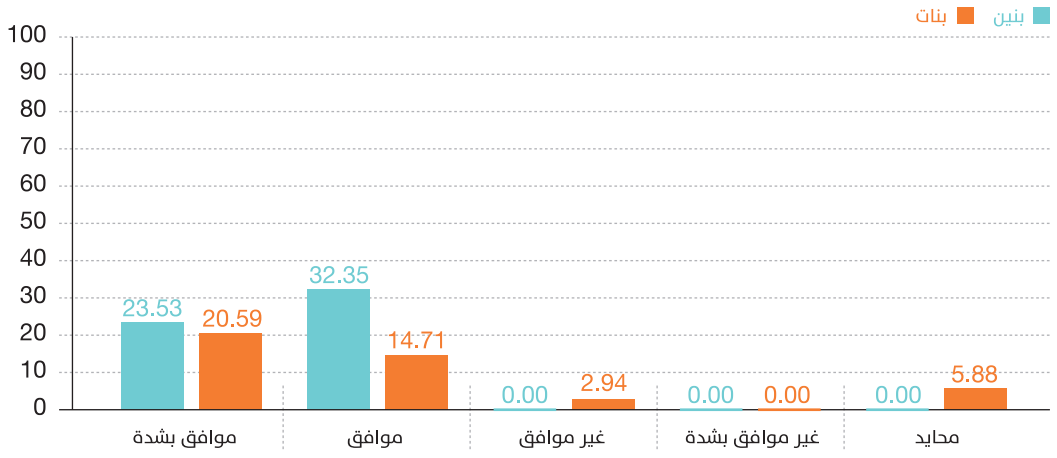
ويوضح الجدول (35) الخاص بالمدارس الثانوية تمثيل أفراد مدرسة عمر بن عبد العزيز للبنين، وآمنة بنت وهب للبنات ما يقارب 18% لكل منهما من الموافقين بشدة، كما مثّل الموافقون من أفراد مدرسة مصعب بن عمير للبنين، وروضة بنت محمد للبنات ما يقارب 18% من مجموع المدارس الثانوية، وكانت نسبة غير موافق من أفراد مدرسة روضة بنت محمد 6% تقريباً.

الجدول (35): يوضح التوزيع النسبي لمدى مساهمة الزيارات المدرسية للمركز في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن لدى طلبة المرحلة الثانوية حسب الجنس

المدرسة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد
مصعب بن عمير الثانوية بنين	5.88	17.65	0.00	0.00	0.00
حسان بن ثابت الثانوية للبنين	0.00	5.88	0.00	0.00	0.00
عمر بن عبد العزيز الثانوية بنين	17.65	5.88	0.00	0.00	0.00
روضة بنت محمد الثانوية للبنات	5.88	17.65	5.88	0.00	0.00
آمنة بنت وهب الثانوية للبنات	17.65	0.00	0.00	0.00	0.00
المجموع	**47.06**	**47.06**	**5.88**	**0.00**	**0.00**

ويوضح الشكل (30) أن نسبة الذكور من الموافقين بشدة تقارب 24%، مقابل ما يقارب 21% من البنات، و32% من الموافقين الذكور مقابل ما يقارب 15% من البنات، كما مثّل الإناث ما يقارب 3% من غير الموافقين على مدى مساهمة الزيارات المدرسية في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن لدى الطلبة.

الشكل (30): التوزيع النسبي لمدى مساهمة الزيارات المدرسية للمركز في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن لدى الطلبة حسب الجنس



وفي نهاية الاستبانة ترك لأفراد العينة المجال مفتوحاً لتقديم أية ملاحظات أو مقترحات أو رغبات تهدف إلى تحسين دور المدرسة ومركز تمكين ورعاية كبار السن في مجال تعزيز بر الوالدين واحترام كبار السن. أما المقترحات والملاحظات والرغبات التي أشار إليه البعض فقد صُنفت بحسب المجالات التالية:

المجال الأول:

مقترحات لتفعيل قيم بر الوالدين من خلال المدرسة (الأنشطة المدرسية والمناهج الدراسية):

- زيادة عدد المحاضرات والندوات المقامة في المدارس والمتعلقة ببر الوالدين.
- تفعيل قيم بر الوالدين من خلال الأنشطة الصفية واللا صفية.
- ذكر قيم بر الوالدين بشكل مستمر من خلال الطابور الصباحي في المدارس.
- تنظيم زيارات إلى مركز تمكين ورعاية كبار السن.
- تنظيم رحلات لزيارة كبار السن في المستشفيات.
- تخصيص يوم أسبوعي للحديث عن بر الوالدين من خلال إذاعة المدرسة.
- إقامة دورات تدريبية للطلاب والطالبات لتدريبهم على كيفية تطبيق القيم.
- استدعاء أولياء الأمور للتحدث أمام الطلبة عن دورهم كأمهات أو آباء والمسؤوليات والجهود التي يقومون بها من أجل رعاية أبنائهم، وذلك حتى يشعر الأبناء بقيمة الوالدين.
- التركيز على الجانب المسرحي من قبل الطلاب، وعرض مسرحيات تحث على بر الوالدين.
- ربط الأنشطة المدرسية بالقيم.
- عمل مسابقة خاصة بقيم بر الوالدين لتشجيع الطلبة على الاستطلاع ومعرفة المزيد عن هذه القيم.
- التعاون مع الدعاة لإلقاء المحاضرات للطلبة.
- وضع معايير خاصة بالقيم.
- الاحتفال باليوم العالمي للمسنين.
- دمج القيم في شرح المناهج كأمثلة.
- زيادة عدد المواضيع التربوية المتعلقة ببر الوالدين في المناهج.
- ربط الطلبة بالقيم من خلال المناهج بزيادة عدد الدروس الخاصة ببر الوالدين واحترام كبار السن.
- إضافة قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية؛ لافتقارها إلى ذلك.

المجال الثاني:

مقترحات لتفعيل قيم بر الوالدين من خلال مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان):

- توسيع نطاق الرحلات المدرسية بشكل أكبر.
- إعداد فيديو عن بر الوالدين، ونشره من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.
- زيادة عدد البرامج المشتركة مع المدارس.
- تنظيم ورش عمل مكثفة لطلبة المرحلة الابتدائية.
- دمج كبار السن في أنشطة المدارس.
- توزيع نشرات خاصة بالمركز للتعريف به.
- زيادة عدد البرامج التوعوية.
- عمل دورات عن كيفية التعامل مع كبار السن.
- إعداد بحوث حول المركز وخدماته.
- دعوة المدارس للأنشطة المقامة في المراكز الخاصة بكبار السن.
- تنظيم زيارات مدرسية للتعريف بالمركز وخدماته.
- زيادة التوعية حول القيم في الأسواق والشوارع.
- التعاون مع جهة الاختصاص للتركيز على قيم بر الوالدين خلال خطبة الجمعة.
- عرض نشاطات المركز من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

خلاصة النتائج:

أولاً: فيما يتعلق بدور المناهج الدراسية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس؛ جاءت النتائج كما يلي:

- أبدى ما يقارب 44% من أفراد العينة موافقتهم على أن المناهج الدراسية تحث على الروابط الأسرية، وبالمقابل بلغت نسبة عدم الموافقين 8%.
- بلغت نسبة الموافقين على أن المناهج تحث على التراحم وصلة الرحم 47% من أفراد العينة، بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك ما يقارب 9%.
- وافق ما يقارب 45% من أفراد العينة على أن المناهج تحث على مساعدة كبار السن، وبلغت نسبة غير الموافقين 18%.
- ما يقارب 46% من أفراد العينة موافقين على أن المناهج تحث على تجنب عقوق الوالدين، بينما 11% منهم غير موافقين على ذلك.
- فيما يتعلق بتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن؛ بلغت نسبة الموافقين من أفراد العينة على أن المناهج تحث عليها 41%، وما يقارب 17% غير موافقين على ذلك.
- 47% من أفراد العينة موافقين على أن المناهج كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وبالمقابل 19% منهم غير موافقين على ذلك.

ثانياً: فيما يتعلق بدور الأنشطة المدرسية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس جاءت النتائج كما يلي:

- فيما يتعلق بأنشطة المدرسة وافق بشدة 47% من أفراد العينة على أن المدرسة تقدم أنشطة تدعم المناهج الدراسية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وبالمقابل كان 1% فقط غير موافقين بشدة على ذلك.
- ما يقارب 41% من أفراد العينة موافقين بشدة على أن المدرسة تقوم بتنظيم أنشطة ومحاضرات وندوات بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، و12% من أفراد العينة غير موافقين على ذلك.
- أما بشأن تنظيم المدرسة للرحلات والمعارض بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن فإن ما يقارب 37% من أفراد العينة كانوا موافقين على دور المدرسة في ذلك، وما يقارب 19% منهم كانوا غير موافقين.
- ما يقارب 33% من أفراد العينة موافقين بشدة، ونسبة مماثلة موافقين، على أن المدرسة تشارك

في الأنشطة المقامة من قبل مراكز ومؤسسات الدولة ذات الصلة بكبار السن، بالمقابل ما يقارب 2% منهم غير موافقين بشدة و16% غير موافقين.

- 48% من أفراد العينة موافقين بشدة أن للمدرسة دوراً في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وبالمقابل ما يقارب 1% غير موافقين بشدة.

ثالثاً: فيما يتعلق بدور مركز تمكين ورعاية كبار السن في دعم المدارس لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن؛ جاءت النتائج كما يلي:

- أبدى ما يقارب 40% من أفراد العينة في المدارس الابتدائية موافقتهم بشدة على أن مركز تمكين ورعاية كبار السن يعزز مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن مقابل ما يقارب 2% غير موافقين بشدة على ذلك، أما المدارس الإعدادية فبلغت فيها نسبة الموافقين بشدة ما يقارب 39%، بينما ما يقارب 2% غير موافقين بشدة، وعلى مستوى المدارس الثانوية بلغت نسبة الموافقين بشدة 27%، ونسبة مماثلة للموافقين، بينما بلغت نسبة غير الموافقين بشدة ما يقارب 2%، وما يقارب 11% غير موافقين.
- وفيما يتعلق بتقديم مركز تمكين ورعاية كبار السن حملات توعوية للمدارس الابتدائية أبدى 34% من أفراد العينة في المدارس الابتدائية موافقتهم على ذلك مقابل ما يقارب 14% غير موافقين، وعلى مستوى المدارس الإعدادية ما يقارب 41% من أفراد العينة موافقين مقابل 8% غير موافقين، وفي المدارس الثانوية بلغت نسبة الموافقين بشدة من أفراد العينة 27%، مقابل ما يقارب 2% غير موافقين بشدة.
- وفيما يتعلق بالبرامج المقدمة من قبل مركز تمكين ورعاية كبار السن بلغت نسبة الموافقين بشدة على أن برنامج جناح الرحمة يعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن بين أفراد العينة 44%.
- كما وافق ما يقارب 43% من أفراد العينة على مستوى التفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة وطلبة المدارس مقابل 3% غير موافقين على مستوى التفاعل.
- بلغت نسبة الموافقين بشدة على أن مسابقة إحسان للبحث العلمي تعزز قيمة بر الوالدين وكبار السن في نفوس الطلبة 56%.
- أما الرحلات إلى دار الإيواء ومدى التسهيلات المقدمة من مركز تمكين ورعاية كبار السن للمدارس، فقد بلغت نسبة الموافقين بشدة على ذلك 47% من أفراد العينة.
- وعن مدى مساهمة الزيارات المدرسية لدار الإيواء بمركز تمكين ورعاية كبار السن في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن وافق 47% من أفراد العينة على أن الزيارات المدرسية لمبنى الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن تعزز القيم، مقابل ما يقارب 3% من أفراد العينة غير موافقين.

الفصل الخامس
تحليل المناهج المدرسية

تحليل مناهج وكتب التربية الإسلامية:

أولاً: المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية تضم الصفوف من الأول وحتى السادس. وقد تم استخراج كل ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن في كتب التربية الإسلامية لهذه المرحلة للفصلين الأول والثاني.

1. عرض موضوعات بر الوالدين واحترام الكبير في كتب التربية الإسلامية للفصل الدراسي الأول:

الجدول (36): يوضح التوزيع العددي لطريقة عرض الموضوعات
في كتب المرحلة الابتدائية (الفصل الأول)

طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
آية قرآنية	0	1	1	0	1	1
تطبيق	0	1	1	0	0	0
جملة	2	3	5	1	0	5
حديث	0	1	1	0	1	1
حوار	0	1	1	0	0	0
صورة	2	9	1	0	2	1
فقرة	2	0	1	1	1	2
قصة	0	2	0	0	0	0
مفهوم	0	0	1	0	0	1
موضوع	0	1	0	0	1	0
نشيدة	0	1	0	0	0	0
المجموع	6	20	12	2	6	11

يوضح الجدول (36) طرق عرض الموضوعات المتعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية للفصل الدراسي الأول. ومن الملاحظ طريقة العرض للصف الأول الابتدائي تتمثل في جملة، صورة أو فقرة بما يتناسب مع المرحلة العمرية، وتم ذكر ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن مرتين في كتاب الصف الأول، أما الصف الثاني فقد تم إضافة الآيات القرآنية في موضع واحد، والحديث الشريف بنفس العدد، إضافة لأسلوب الحوار، كما تضمن الكتاب نشيدة متعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن والتطبيق عليها، أما الصور فقد

عرضت 9 مرات في الكتاب. وفي الصف الثالث ذكرت جملة بر الوالدين واحترام كبار السن 5 مرات في الكتاب، كما احتوى على آية قرانية واحدة، حوار، حديث، صورة، تطبيق، ومفهوم، وكلها تم ذكرها في موضع واحد فقط. وبالنسبة للصف الرابع فقد وردت في موضعين فقط على صورة فقرة واحدة وجملة واحدة. وفي الصف الخامس ورد موضوع واحد يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن إضافة إلى صورتين وحديث وآية وفقرة. وارتفع عدد طرق العرض في الصف السادس لتصل إلى 5 جمل وآية قرآنية وحديث وصورة ومفهوم.

2. عرض موضوعات بر الوالدين واحترام الكبير في كتب التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني:

الجدول (37): يوضح التوزيع العددي لطريقة عرض الموضوعات
في كتب المرحلة الابتدائية (الفصل الثاني)

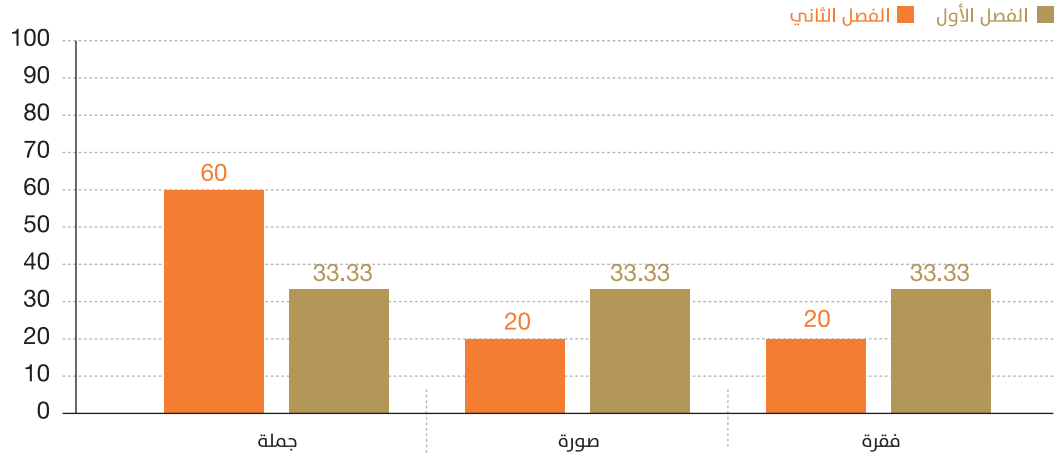
طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
آية قرآنية	0	0	2	1	0	1
تطبيق	0	1	1	0	0	1
جملة	3	3	2	0	0	1
حديث	0	2	2	0	0	2
سؤال	0	1	0	0	0	0
صورة	1	1	5	0	0	2
فقرة	1	5	0	0	1	1
مفهوم	0	0	3	0	0	0
موضوع	0	0	1	0	0	0
نشيدة	0	0	1	0	0	0
المجموع	**5**	**13**	**17**	**1**	**1**	**8**

عند تحليل طريقة العرض لكتب الفصل الثاني، الجدول (37)، لا نجد أي اختلاف في طريقة عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الصف الأول، ولكن اختلاف بالعدد فقط، فقد زادت الجمل لتصل إلى 3 مع وجود صورة وفقرة. أما الصف الثاني فقد وردت الفقرات 5 مرات إضافة إلى 3 جمل وحديثين. كما تم ذكر الحديث في موضعين وسؤال وصورة وتطبيق. وفي الصف الثالث تم ذكر ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن في 17 موضع منها 5 صور من ضمن موضوع، ونشيدة، و3 مفاهيم، إضافة إلى الآيات والأحاديث والتطبيق. أما الصف الرابع فلم يتم التطرق فيه إلى مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن إلا من خلال آية قرآنية واحدة. وفي الصف الخامس وردت فقرة واحدة. وفيما يتعلق بالصف السادس فقد ورد حديثان وصورتان وفقرة واحدة فقط.

3. عرض موضوعات بر الوالدين واحترام الكبير في كتب التربية الإسلامية حسب الصفوف:

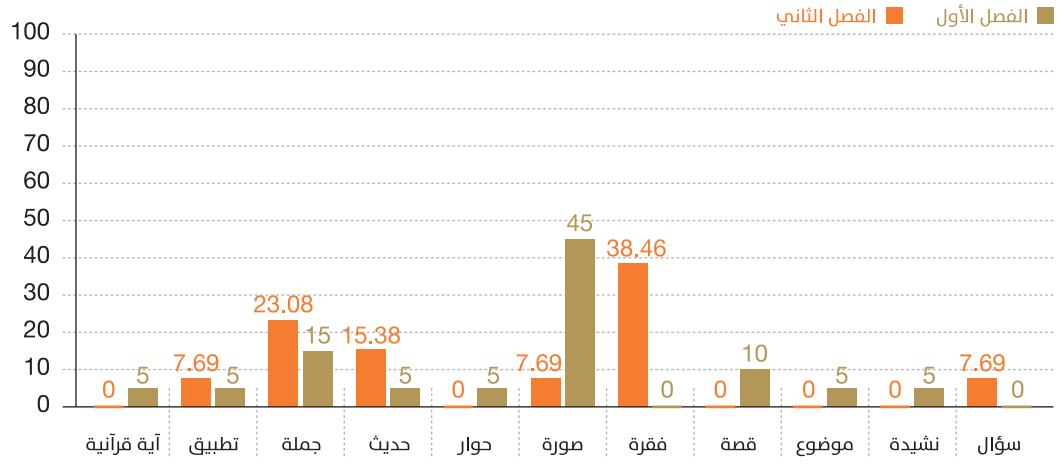
- **الصف الأول الابتدائي:** يوضح الشكل (31) تشابه طرق عرض الموضوعات مع اختلاف النسب في كل فصل، ففي الفصل الثاني تم التركيز على الجملة بواقع 60% من إجمالي طرق العرض في الفصل الثاني.

الشكل (31): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الأول الابتدائي



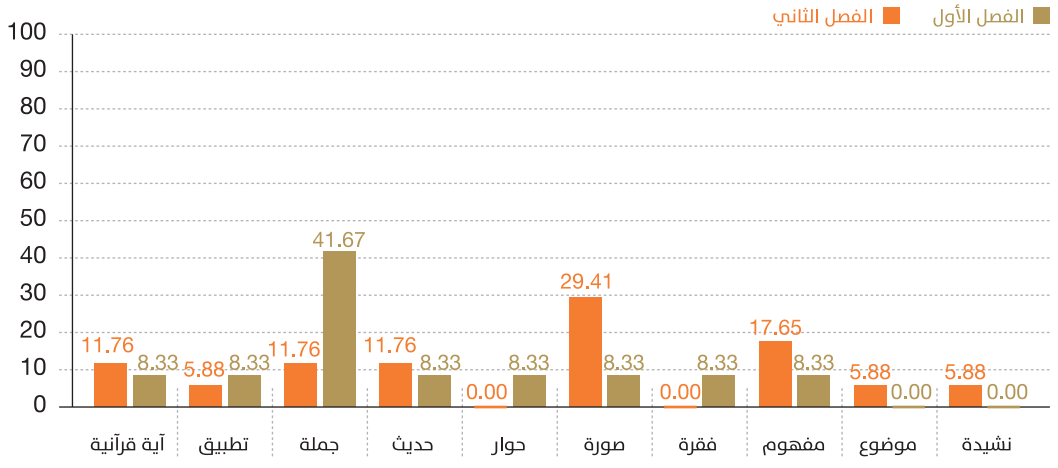
- **الصف الثاني الابتدائي:** بالنسبة للصف الثاني ابتدائي نلاحظ تنوعاً أكبر في طريقة عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في الفصل الأول عن الفصل الثاني، مع التركيز على الفقرة بما يقارب 38%، أما الفصل الثاني فقد تم التركيز على الصورة بنسبة 45% من إجمالي طرق عرض الموضوعات. ومن الملاحظ أيضاً احتواء كتاب الفصل الأول على موضوع خاص ببر الوالدين واحترام كبار السن كما هو واضح من الشكل (32).

الشكل (32): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الثاني الابتدائي



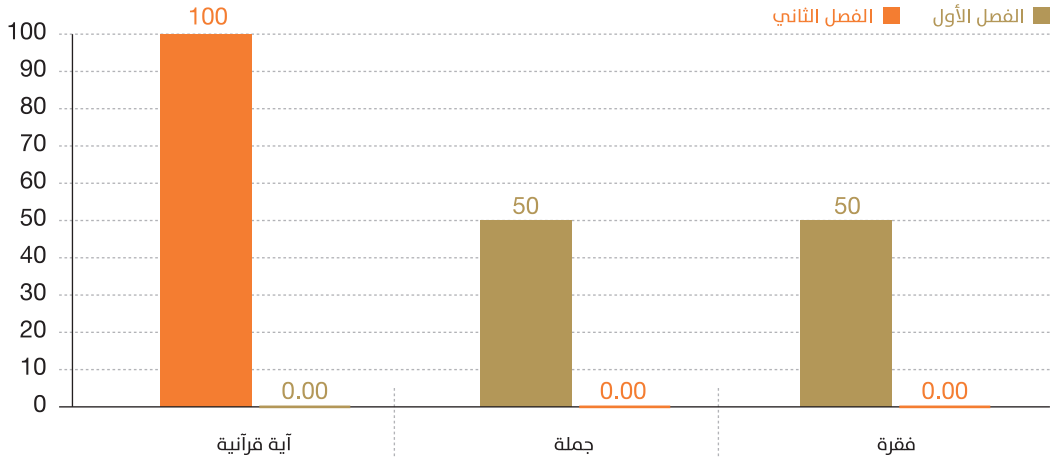
- **الصف الثالث الابتدائي:** يوضح الشكل (33) تنوع طرق العرض لمواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن في الصف الثالث مع احتواء كتاب الفصل الثاني على موضوع إضافة إلى نشيدة بنسبة تقدر بـ 6% لكل منهما، كما يلاحظ التركيز في الفصل الأول على الجمل بما يقارب 42% من إجمالي طرق عرض المواضيع بالفصل الأول.

الشكل (33): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الثالث الابتدائي



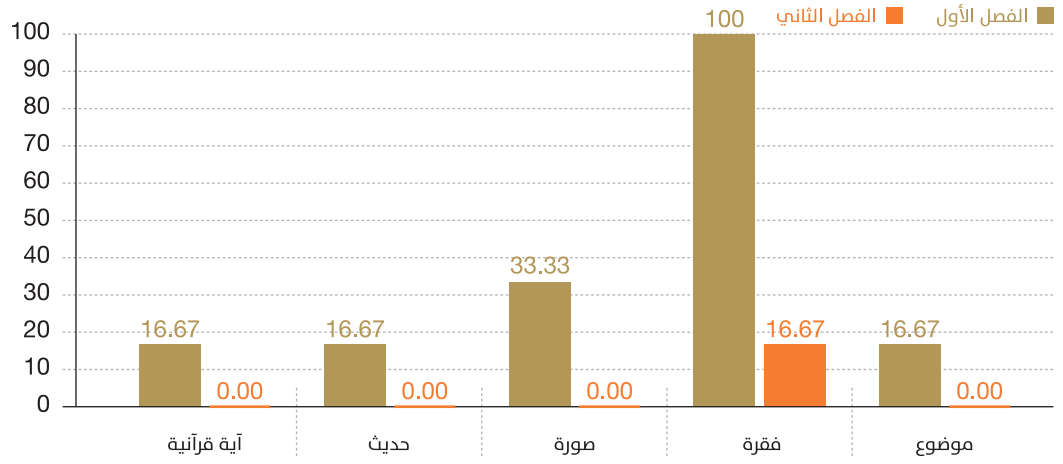
- **الصف الرابع الابتدائي:** لم يلاحظ في كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع وجود تنوع في موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن الشكل (34)، إضافة إلى قلة عددها، فاقتصر كتاب الفصل الثاني على الآيات القرآنية، أما الفصل الأول فأتى ذكر بر الوالدين واحترام كبار السن من خلال بعض الفقرات والجمل بنسبة 50% لكل منهما من مجموع طرق العرض في كتاب الفصل الأول.

الشكل (34): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الرابع الابتدائي



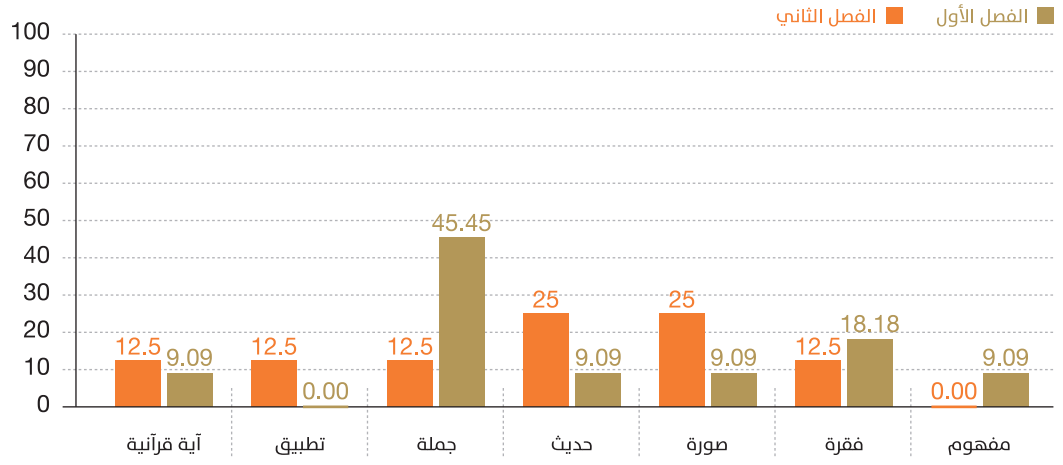
- **الصف الخامس الابتدائي:** احتوى كتاب الفصل الأول للصف الخامس على موضوع لبر الوالدين واحترام كبار السن إضافة إلى أحاديث وآيات قرآنية وفقرات بنسبة ما يقارب 17% لكل منها، وصور بنسبة حوالي 33%، أما كتاب الفصل الثاني فقد احتوى على فقرات فقط. الشكل (35).

الشكل (35): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الخامس الابتدائي



- **الصف السادس الابتدائي:** يوضح الشكل (36) تنوع المواضيع في كتاب الصف السادس في الفصلين الأول والثاني، ونجد التركيز في كتاب الفصل الأول على الجمل بنسبة تقارب 45% ويليها الفقرات بنسبة تقارب 18%، أما الفصل الثاني فتركزت فيه طرق العرض على الصور والأحاديث بنسبة 25% لكل منهما.

الشكل (36): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف السادس الابتدائي



ثانياً: المرحلة الإعدادية

تشمل المرحلة الإعدادية الصفوف (السابع، الثامن، التاسع) وقد تم تفريغ الكتب واستخراج كل ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن في كتب التربية الإسلامية لهذه المرحلة للفصلين الأول والثاني. وجاءت النتائج كالتالي:

الجدول (38): التوزيع العددي لطريقة عرض الموضوعات
في كتب المرحلة الإعدادية للفصل الأول

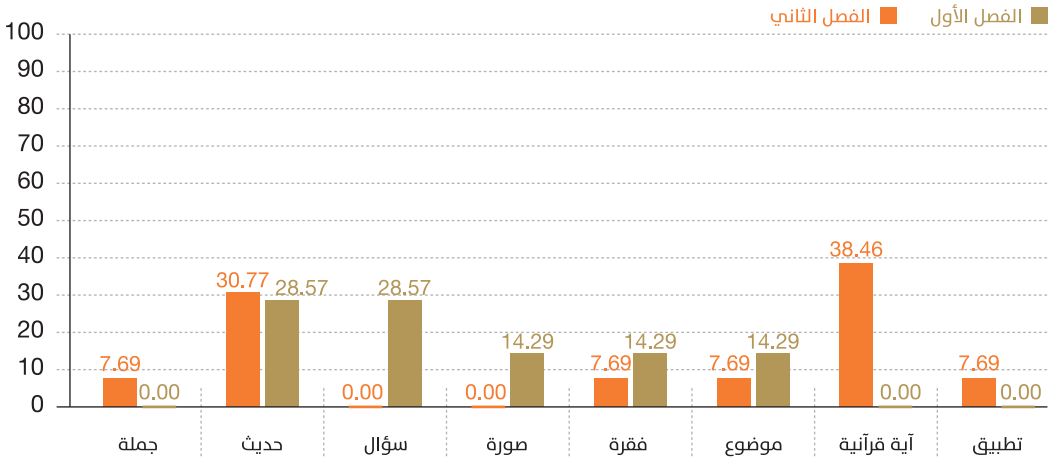
طريقة العرض	الفصل الأول			الفصل الثاني		
	السابع	الثامن	التاسع	السابع	الثامن	التاسع
آية قرآنية	0	0	0	5	0	2
تطبيق	0	0	0	1	0	0
جملة	0	1	1	1	0	4
حديث	2	0	1	4	1	0
سؤال	2	0	0	0	0	0
صورة	1	0	2	0	0	0
فقرة	1	1	0	1	0	1
مفهوم	0	0	1	0	0	0
موضوع	1	0	0	1	0	0
المجموع	7	2	5	13	1	7

يوضح جدول (38) طريقة عرض الموضوعات في كل من الصف السابع والثامن والتاسع للفصل الأول والثاني، فقد ورد ذكر مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن في 7 مواضع في الفصل الأول، شملت حديثين وسؤالين إضافة إلى موضوع متعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن وصورة وفقرة، وقد اقتصر الصف الثامن على جملة واحدة وفقرة، أما الصف التاسع فقد احتوى على صورتين وجملة وحديث ومفهوم.

وفي الفصل الثاني للصف السابع وجد موضوع متعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن و4 أحاديث و5 آيات قرآنية، إضافة إلى التطبيق والجملة والفقرة. أما الصف الثامن فقد اقتصر على حديث شريف واحد، وفيما يتعلق بالصف التاسع فقد احتوى على 4 جمل إضافة إلى آيتين وفقرة.

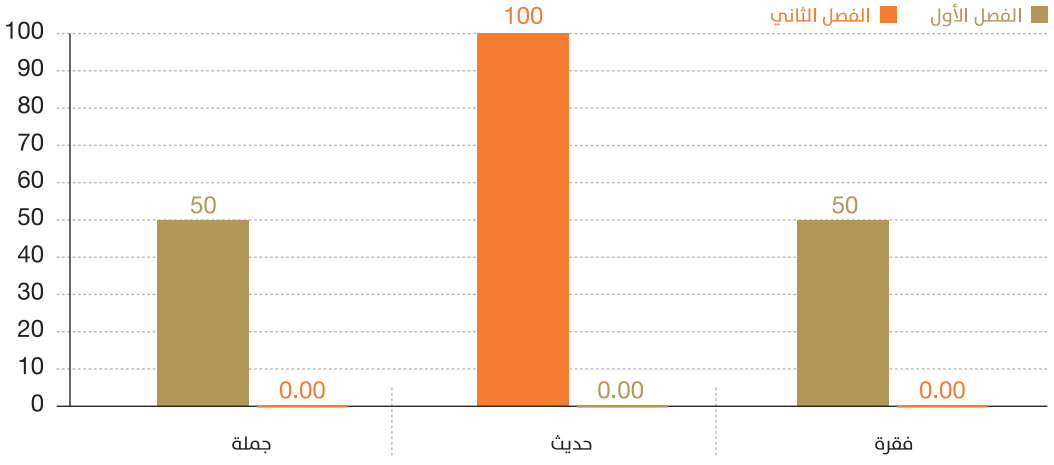
- **الصف السابع:** يوضح الشكل (37) تنوع طرق العرض في الفصلين الأول والثاني للصف السابع كما احتوى الفصل الأول على مواضيع بنسبة ما يقارب 14% والفصل الثاني بما يقارب 8%.

الشكل (37): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
الموضوعات بين الفصلين للصف السابع



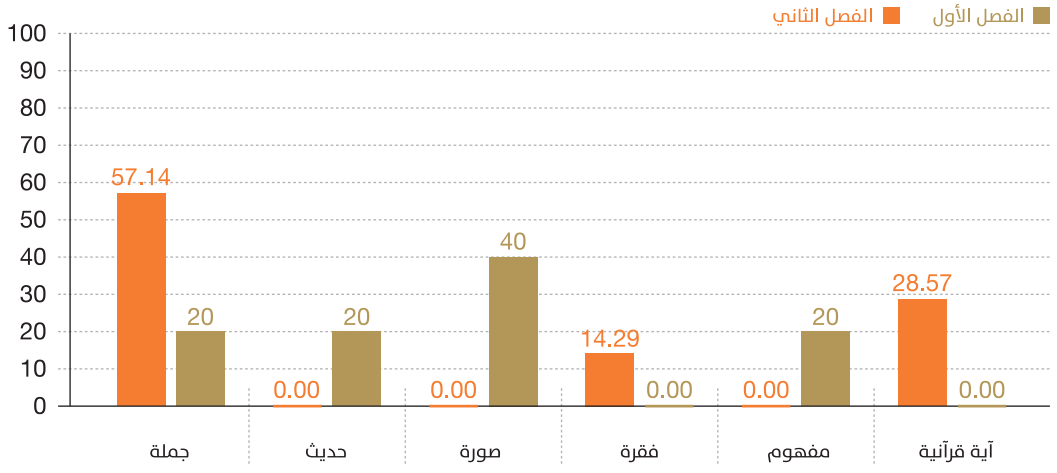
- **الصف الثامن:** لم يحتوي كتاب الصف الثامن على تنوع لطرق عرض مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن، ففي الفصل الأول نجد بعض الفقرات والجمل بواقع 50% لكل منهما من إجمالي عدد طرق العرض في هذا الفصل، واقتصر الفصل الثاني على الحديث فقط، الشكل (38).

الشكل (38): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
الموضوعات في كتب الصف الثامن



- **الصف التاسع:** الشكل (39) يوضح طرق العرض للصف التاسع، فقد احتوى الفصل الأول على صور بنسبة 40% وبعض الأحاديث والجمل والمفاهيم المتعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن بنسبة 20% من إجمالي طرق عرض المواضيع في الفصل الأول. أما الفصل الثاني فقد تركز على الجمل بنسبة تقارب 57%، وما يقارب 29% للآيات القرآنية، و14% للفقرات من إجمالي طرق عرض المواضيع في كتاب الفصل الثاني.

الشكل (39): يوضح مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف التاسع



ثالثاً: المرحلة الثانوية

تشمل المرحلة الثانوية الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر. ويوضح الجدول (39) قلة تنوع طرق عرض الموضوعات المرتبطة ببر الوالدين واحترام كبار السن في المرحلة الثانوية للفصل الأول، فقد احتوى كتاب الصف العاشر على فقرة وجملة وحديث فقط، أما الصف الحادي عشر فقد احتوى على فقرات وجمل وأحاديث بعدد 2 لكل منها إضافة إلى آية قرآنية واحدة فقط. واقتصرت طرق عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في الصف الثاني عشر على 3 فقرات وحديث.

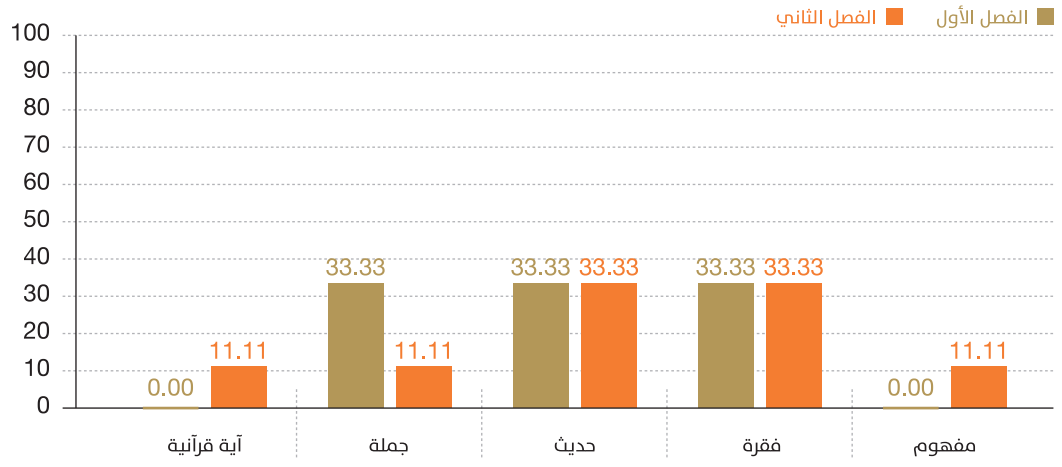
أما في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية فقد زادت طرق عرض مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن عما ورد في الفصل الأول، فنجد أن الحديث والفقرة وردوا في 3 مواضع لكل منها، إضافة إلى آية وجملة ومفهوم. وبالنسبة للصف الحادي عشر ذكرت به آيتان وتطبيق وجملة وحديث وفقرة واحدة بمجموع 6 طرق عرض. واقتصر كتاب الصف الثاني عشر على الحديث في موضعين وجملة وفقرة واحدة فقط.

الجدول (39): التوزيع العددي لطريقة عرض الموضوعات
في كتب المرحلة الثانوية للفصل الأول والثاني

طريقة العرض	الفصل الأول			الفصل الثاني		
	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
آية قرآنية	0	1	0	1	2	0
تطبيق	0	0	0	0	1	0
جملة	1	2	0	1	1	1
حديث	1	2	1	3	1	2
فقرة	1	2	3	3	1	1
مفهوم	0	0	0	1	0	0
المجموع	**3**	**7**	**4**	**9**	**6**	**4**

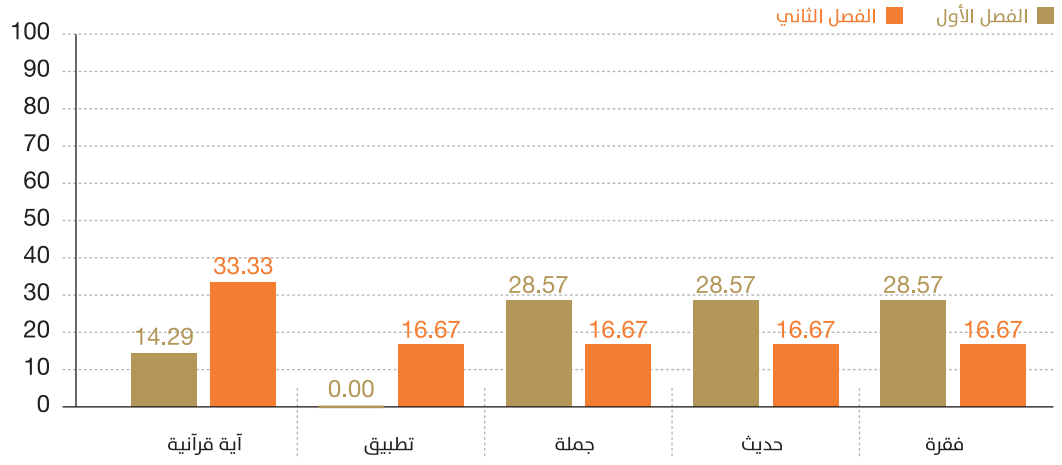
- **الصف العاشر:** ويوضح الشكل (40) تنوع طرق عرض مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن في الفصل الثاني أكثر من الفصل الأول للصف العاشر، على الرغم من عدم احتواء أي من الفصلين على موضوع، إلا أن الفقرات والأحاديث جاءت بنسب متطابقة في الفصلين 33%.

الشكل (40): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف العاشر



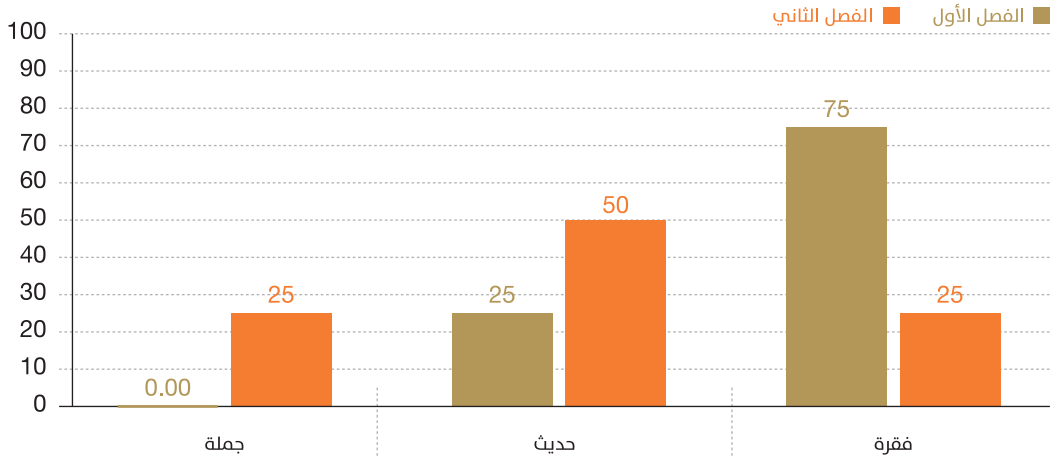
- **الصف الحادي عشر:** ويوضح الشكل (41) تنوع طرق العرض في الصف الحادي عشر مع احتواء كتاب الفصل الثاني على تطبيقات تخص مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن بنسبة تقارب 17% عن الفصل الأول.

الشكل (41): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الحادي عشر



- **الصف الثاني عشر:** لم يحتوي كتاب الصف الثاني عشر على مواضيع أو طرق عرض متعددة فيما يخص بر الوالدين واحترم كبار السن، حيث احتوى الفصل الأول على بعض الفقرات بنسبة 75% والأحاديث بنسبة 25%، أما الفصل الثاني فقد احتوى على الجمل بنسبة 25% إضافة إلى الفقرات والأحاديث. الشكل (42).

الشكل (42): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الثاني عشر



تحليل مناهج وكتب اللغة العربية:

في كتب اللغة العربية تم استخراج جميع ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن والمتمثل بالتالي: درس، أناشيد أو قصائد، فقرات، جمل، أسئلة، تطبيقات، أشكال تعليمية، مفاهيم، عناوين، آيات قرآنية، أحاديث وصور.

أولاً: المرحلة الابتدائية

تمثل المرحلة الابتدائية الصفوف من الأول وحتى السادس، ويوضح جدول (40) طرق عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في كتب المرحلة الابتدائية للفصل الأول، ومن الملاحظ قلة تنوع الطرق في كتاب الصف الأول فنجد تركيزاً على التطبيقات والصور بعدد 8 و7 على التوالي مع وجود نشيدة واحدة. كما يزداد التنوع في كتاب الصف الثاني فأعلى، حيث بلغ عدد التطبيقات 7 و4 صور وجملتين وفقرتين إضافة إلى نشيدة، وضم كتاب الصف الثالث 2 من الأناشيد المتعلقة بموضوع بر الوالدين واحترام كبار السن و2 من الدروس و5 فقرات، و7 صور إضافة إلى الأسئلة

والصور بإجمالي 26 طريقة عرض. أما في الصف الرابع فقد وجدت 4 تطبيقات و3 فقرات وفقرة وصورة، كما احتوى الكتاب على نشيدة متعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن، أما الصف الخامس فاحتوى على نشيدة، إضافة إلى 3 فقرات و5 تطبيقات، وشمل كتاب الصف السادس على الفقرات والتطبيقات بعدد 8 و7 على التوالي إضافة إلى 3 صور.

الجدول (40): التوزيع العددي لطريقة عرض موضوعات اللغة العربية في كتب المرحلة الابتدائية للفصل الدراسي الأول

طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
تطبيق	8	7	7	4	5	7
جملة	0	2	0	0	0	0
درس	0	1	2	0	0	0
سؤال	0	0	3	1	0	0
صورة	7	4	7	1	0	3
فقرة	0	2	5	3	3	8
نشيدة	1	1	2	1	1	0
عنوان	0	0	0	0	0	0
مفهوم	0	0	0	0	0	0
حديث	0	0	0	0	0	0
شكل تعليمي	0	0	0	0	0	0
المجموع	**16**	**17**	**26**	**10**	**9**	**18**

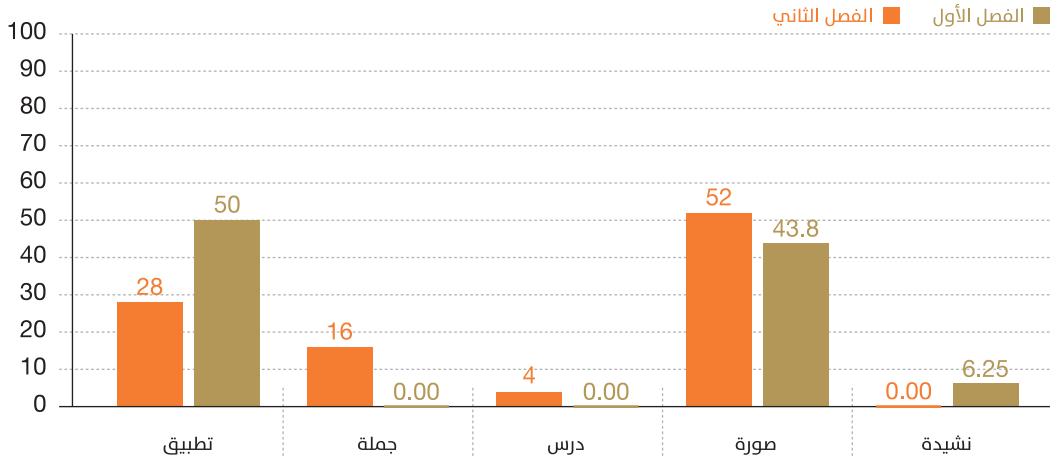
الجدول (41): التوزيع العددي لطريقة عرض موضوعات اللغة العربية في كتب المرحلة الابتدائية للفصل الدراسي الثاني

طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
تطبيق	7	9	5	9	7	15
جملة	4	5	3	0	0	2
درس	1	2	1	0	1	1
سؤال	0	0	1	1	0	0
صورة	13	10	4	4	0	5
فقرة	0	3	5	4	1	4
نشيدة	0	1	2	1	0	2
عنوان	0	1	0	0	0	0
مفهوم	0	0	0	0	0	2
حديث	0	0	0	0	0	3
شكل تعليمي	0	0	0	0	1	0
المجموع	**25**	**31**	**21**	**19**	**10**	**34**

في كتب الفصل الثاني للمرحلة الابتدائية من خلال الجدول (41) تم تضمين كتاب اللغة العربية للصف الأول على درس يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن، إضافة إلى 13 صورة و4 جمل و7 تطبيقات. أما الصف الثاني فاحتوى على درسين ونشيدة، كما تضمن 10 صور و5 جمل و9 تطبيقات. أيضاً احتوى الصف الثالث على درس ونشيدتين وعدد 5 من الفقرات والتطبيقات التي تحث على بر الوالدين واحترام كبار السن. أما الصف الرابع فقد احتوى على نشيدة واحدة و9 تطبيقات، إضافة إلى سؤال و4 صور و4 فقرات. وبالنسبة للصف الخامس فتركز على التطبيقات إضافة إلى درس وشكل تعليمي وفقرة. واحتوى الصف السادس على درس ونشيدتين و15 تطبيق، إضافة إلى 5 صور و4 فقرات و3 أحاديث وبعض من الفقرات والمفاهيم.

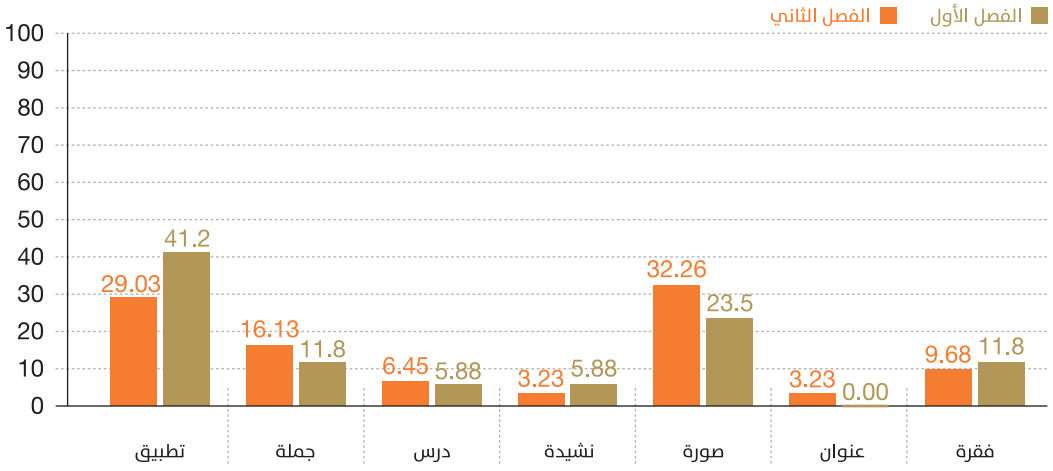
- **الصف الأول الابتدائي:** يوضح الشكل (43) مقارنة للتوزيع النسبي بين الفصل الأول والفصل الثاني للصف الأول، ويتبين وجود تنوع أكبر لكتاب الفصل الثاني، وعلى الرغم من احتواء كتاب الفصل الأول على نشيدة بنسبة تقارب 6% احتوى أيضاً كتاب الفصل الثاني على درس بنسبة 4% كما احتوى الكتابان على صور بما يقارب 44% للفصل الأول، و52% للفصل الثاني من إجمالي طرق العرض في كل كتاب.

الشكل (43): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين (1، 2) للصف الأول



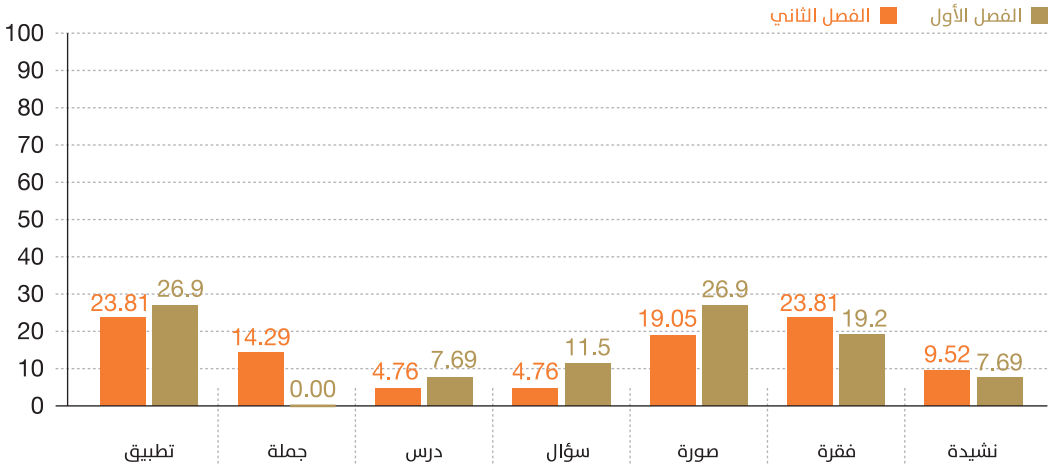
- **الصف الثاني:** من الشكل (44) يتضح تنوع الموضوعات في الفصلين الأول والثاني للصف الثاني، وتركزت مواضيع الفصل الأول على التطبيقات بنسبة 41% وتلتها الصور بنسبة ما يقارب 24%. أما الفصل الثاني فقد تركز على الصور بنسبة تقارب 32% وتلتها التطبيقات بنسبة 29% ومن ثم الجمل بنسبة تقارب 16% من إجمالي طرق العرض في هذا الكتاب.

الشكل (44): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين (1، 2) للصف الثاني



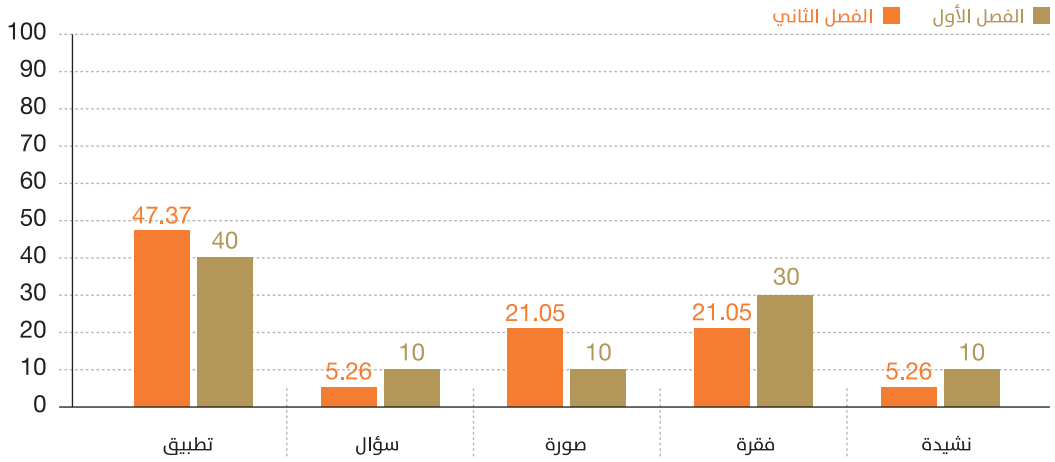
- **الصف الثالث:** فقد تنوعت فيه الموضوعات أيضاً، فاحتوى الفصل الأول والثاني على درس ونشيدة، وتركزت طرق العرض في الفصل الأول على التطبيقات بما يقارب 27% وكذلك الصور. أما الفصل الثاني فقد تركزت مواضيعه على التطبيقات والصور بنسبة تقارب 24% وتلتها الصور بنسبة 19% من إجمالي طرق العرض في هذا الكتاب. الشكل (45).

الشكل (45): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين (1، 2) للصف الثالث



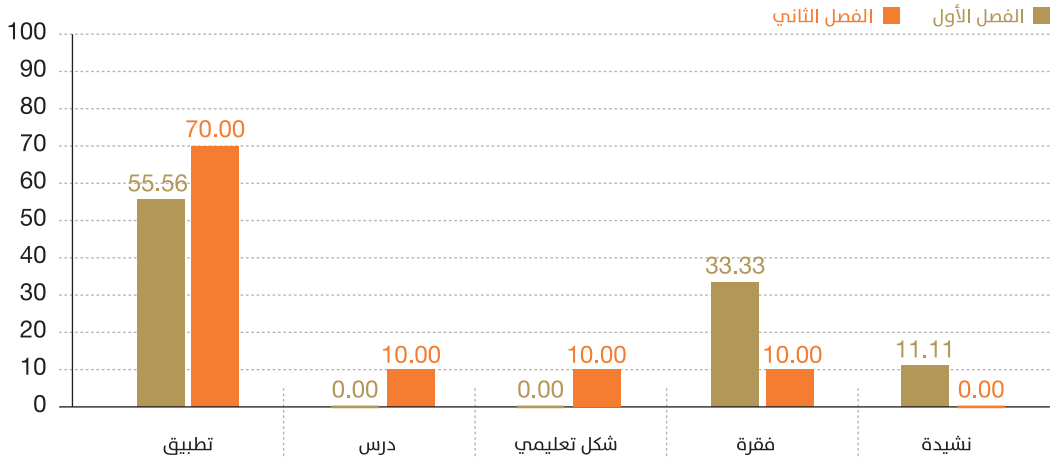
- **الصف الرابع:** في الشكل (46) يوضح تنوع طرق العرض في الصف الرابع، ومن الملاحظ أنها أقل عدداً من الصف الثاني والثالث، ففي الفصل الأول تم التركيز على موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في التطبيقات بنسبة 40% وتلتها الفقرات بنسبة 30% من إجمالي طرق العرض في هذا الكتاب. أما الفصل الثاني فقد تركز على التطبيقات ايضا ولكن بنسبة أكبر من الفصل الأول وبلغت حوالي 47% وتلتها الفقرات والصور بنسبة 21% لكل منهما.

الشكل (46): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين (1، 2) للصف الرابع



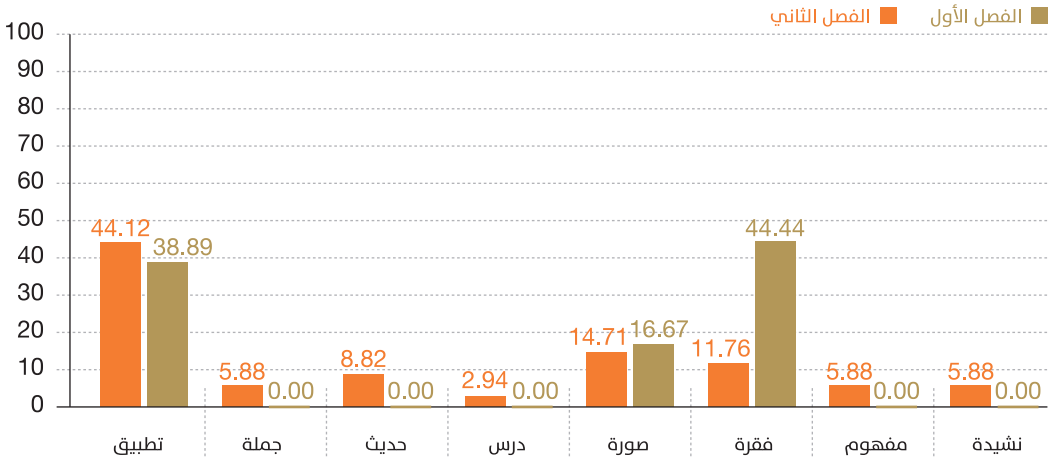
- **الصف الخامس:** يتضح من الشكل (47) تنوع الموضوعات بشكل أكبر في الفصل الثاني عن الفصل الأول، فقد تم التركيز على التطبيقات بنسبة تقارب 56%، وتلتها 33% للفقرات، ومن ثم النشيدة بنسبة 11%. أما الفصل الثاني فقد تم التركيز فيه على التطبيقات بنسبة 70% و10% لكل من الفقرة والدرس والشكل التعليمي.

الشكل (47): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين (1، 2)للصف الخامس



- **الصف السادس:** يوضح الشكل (48) تنوع طرق عرض مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن في الفصل الثاني أكثر من الفصل الأول أيضاً، إذ احتوى الفصل الأول على الفقرات بنسبة 44% والتطبيقات بما يقارب 39% والصور بما يقارب 17% فقط. أما الفصل الثاني فقد تضمن التطبيقات بنسبة 44% وما يقارب 15% للصور و12% للفقرات و9% للأحاديث النبوية، إضافة إلى بعض الجمل والمفاهيم والنشيد والدروس.

الشكل (48): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض المواضيع للصف السادس للفصلين الأول والثاني



ثانياً: المرحلة الإعدادية

وتمثل المرحلة الإعدادية الصفوف من السابع وحتى التاسع، ويوضح جدول (42) طرق عرض موضوعات اللغة العربية الخاصة ببر الوالدين واحترام كبار السن في كتب المرحلة الإعدادية، ففي الصف السابع تركز العرض في التطبيقات بعدد 3 وصورتين وآية قرآنية. أما في الصف الثامن فكانت الفقرات والتطبيقات في 6 مواضع لكل منهما، إضافة إلى 5 صور وقصيدة. أما الصف التاسع فتنوعت فيه طرق العرض بإجمالي 17 طريقة شملت درساً يخص بر الوالدين واحترام كبار السن، وعدد 6 من التطبيقات و5 صور و4 فقرات.

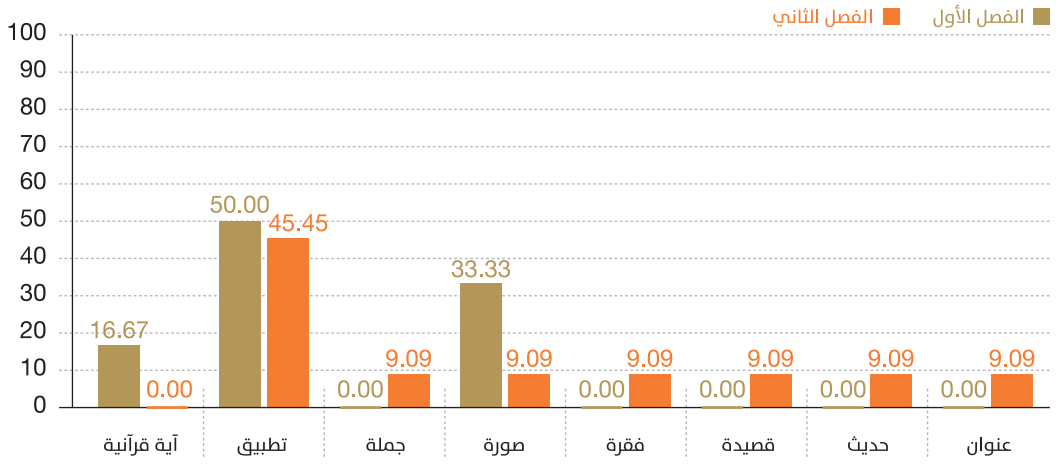
أما الفصل الثاني فنجد فيه تنوعاً أكبر في كتاب الصف السابع عنه في الفصل الأول مع التركيز على التطبيقات في 5 مواضع، إضافة إلى درس وقصيدة وجملة وحديث وعنوان. واقتصر الصف الثامن على التطبيقات وجملتين وصورة بإجمالي 8 طرق عرض. كما قلت طرق العرض في الصف التاسع عنه في الفصل الأول واقتصرت على التطبيقات وفقرة وجملة بإجمالي 7 طرق عرض.

الجدول (42): التوزيع العددي لطريقة عرض المواضيع
في كتب المرحلة الإعدادية للفصل الأول والثاني

طريقة العرض	الفصل الأول			الفصل الثاني		
	السابع	الثامن	التاسع	السابع	الثامن	التاسع
آية قرآنية	1	0	0	0	0	0
تطبيق	3	6	6	5	5	5
جملة	0	0	1	1	2	1
درس	0	0	1	1	0	0
صورة	2	5	5	1	1	0
فقرة	0	6	4	0	0	1
قصيدة	0	1	0	1	0	0
حديث	0	0	0	1	0	0
عنوان	0	0	0	1	0	0
المجموع	6	18	17	11	8	7

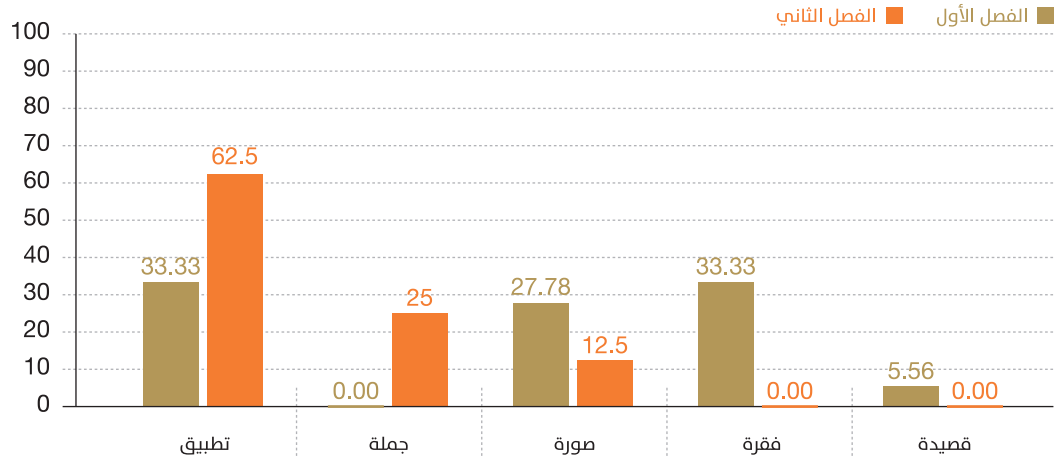
- **الصف السابع:** يوضح الشكل (49) طرق عرض موضوعات بر الوالدين في الفصلين للصف السابع، ومن الملاحظ أن التنوع أكبر في الفصل الثاني، مع التركيز على التطبيقات بنسبة تقارب 45% كما هو الحال في الفصل الأول بنسبة 50% من إجمالي طرق عرض المواضيع في كتاب الفصل الأول.

الشكل (49): يوضح مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
المواضيع للصف السابع للفصلين الأول والثاني



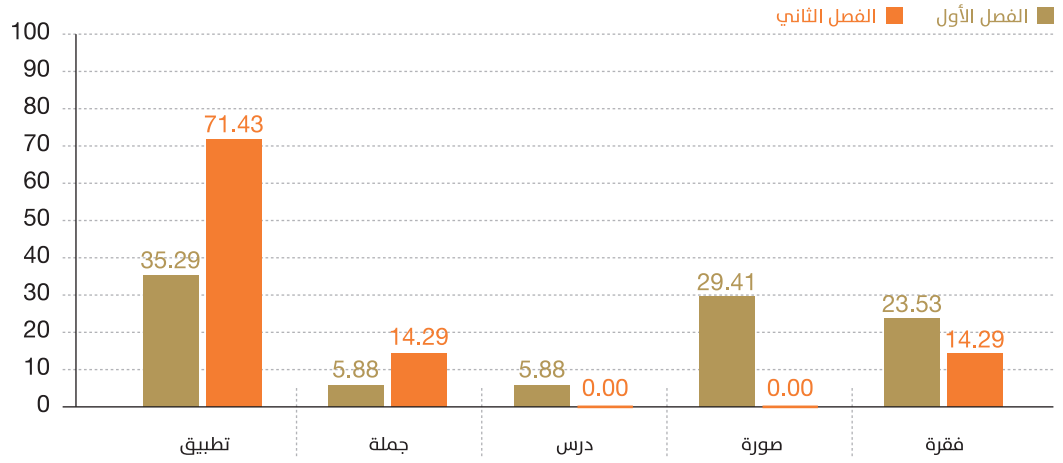
- **الصف الثامن:** يظهر فيه تنوع أكبر في الفصل الأول عنه في الفصل الثاني، وتركزت طرق العرض على التطبيقات والفقرات بنسبة تقارب 33% لكل منهما من إجمالي طرق العرض في هذا الكتاب. وكذلك في الفصل الثاني مثلت التطبيقات ما يقارب 63% والجمل 25% من إجمالي طرق العرض في كتاب الفصل الأول، كما هو واضح في الشكل (50).

الشكل (50): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض المواضيع للصف الثامن للفصلين الأول والثاني



- **الصف التاسع:** أخذت التطبيقات المتعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن النسبة الأعلى في كتاب الصف التاسع بفصليه الأول والثاني بنسبة تقارب 35% و71% على التوالي، كما مثلت الصور ما يقارب 29% من إجمالي طرق العرض وما يقارب 24% للفقرات، أما الفصل الثاني فمثلت الجمل فيه ما يقارب 14%، ونسبة مماثلة للفقرات من إجمالي طرق العرض في الفصل الثاني، كما هو واضح في الشكل (51).

الشكل (51): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض المواضيع للصف التاسع للفصلين الأول والثاني



ثالثاً: المرحلة الثانوية

تشمل المرحلة الثانوية صفوف العاشر، والحادي عشر والثاني عشر، وقد تم دمج المستويين التأسيسي والمتقدم للصفين الحادي عشر والثاني عشر نظرا لعدم وجود اختلاف فيما يتعلق بموضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن.

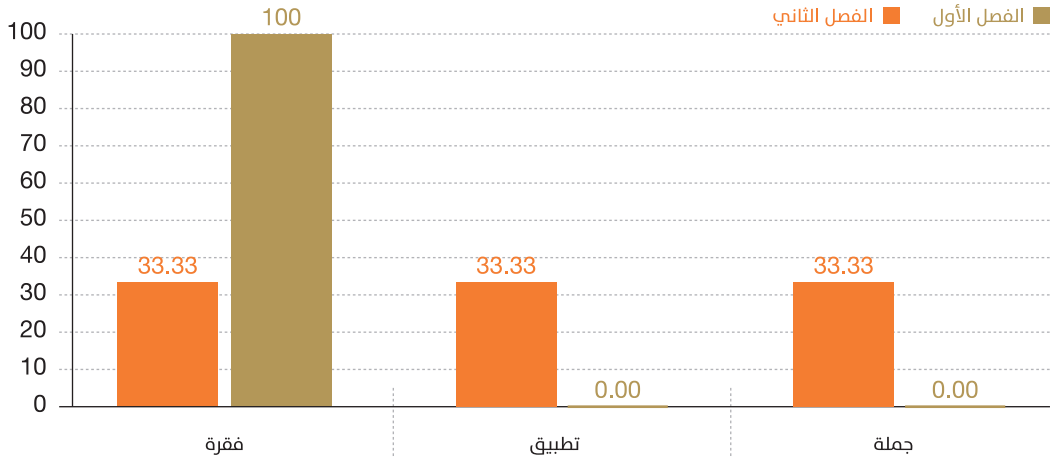
ويوضح الجدول (43) طريقة عرض موضوعات اللغة العربية في كتب المرحلة الثانوية للفصل الاول والثاني، وقد اتسمت مناهج الفصل الأول بقلة موضوعات بر الوالدين في الصف العاشر والثاني عشر وتنوعها في الصف الحادي عشر؛ فاقتصر كتاب الصف العاشر على فقرة واحدة، وكتاب الثاني عشر على تطبيق وقصيدة، أما الصف الحادي عشر فبلغ عدد الفقرات فيه 3 والآيات القرآنية والتطبيقات والصور 2 لكل منهم إضافة إلى قصيدة. وفي الفصل الثاني اقتصرت المواضيع المتعلقة ببر الوالدين واحترام كبار السن في الصف العاشر على التطبيقات والجمل والفقرات بعدد 1 لكل منها. أما الصف الحادي عشر فكان التركيز فيه على التطبيقات وصورتين وعنوانين وجملة واحدة وفقرة. كما ضم الكتاب درساً يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن. وتنوعت المواضيع بشكل كبير في كتاب الصف الثاني عشر فبلغ عدد التطبيقات فيه 6 والفقرات 3، كما احتوى على آيتين وعنوان وجملة وسؤال ودرس أيضاً.

الجدول (43): يوضح التوزيع العددي لطريقة عرض موضوعات اللغة العربية في كتب المرحلة الثانوية للفصل الأول والثاني

طريقة العرض	الفصل الأول			الفصل الثاني		
	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
آية قرآنية	0	2	0	0	0	2
تطبيق	0	2	1	1	6	6
صورة	0	2	0	0	2	1
فقرة	1	3	0	1	1	3
قصيدة	0	1	1	0	0	0
عنوان	0	0	0	0	2	1
درس	0	0	0	0	1	1
جملة	0	0	0	1	1	1
سؤال	0	0	0	0	0	1
المجموع	1	10	2	3	13	16

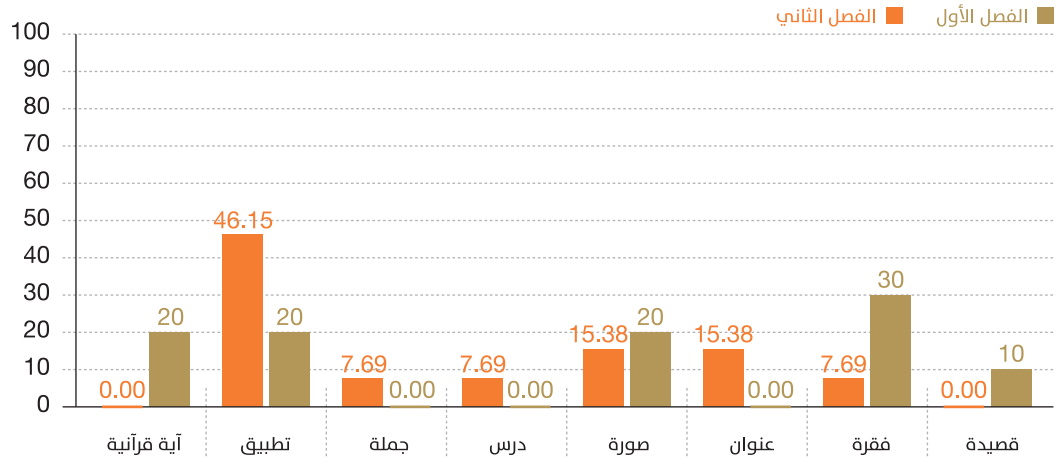
- **الصف العاشر:** الشكل (52) يوضح مقارنة بين طرق العرض في كتاب الصف العاشر للفصلين الأول والثاني. فرغم قلة التنوع والعرض فهي في الفصل الثاني أكثر من الفصل الأول الذي اقتصر على الفقرات فقط مقابل الفقرات والجمل والتطبيقات في الفصل الثاني بنسبة 33% لكل منها.

الشكل (52): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
موضوعات اللغة العربية للفصلين في الصف العاشر



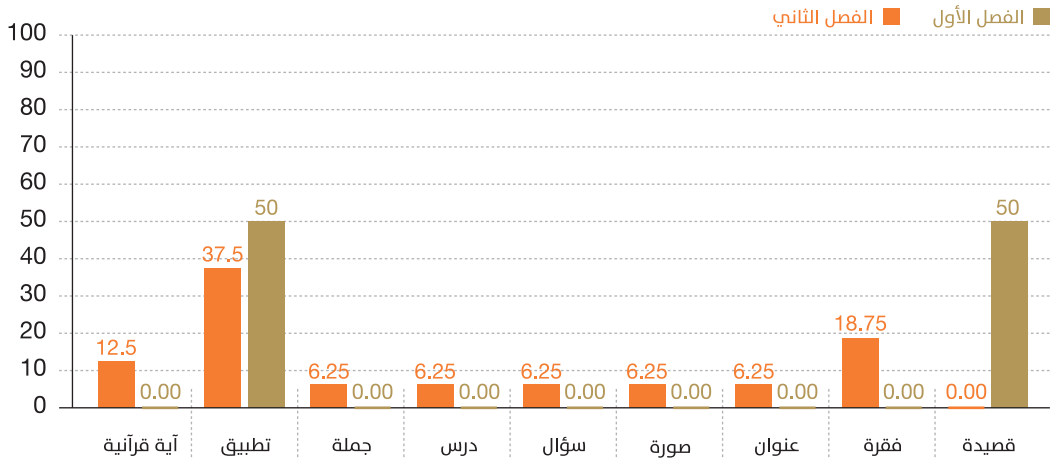
- **الصف الحادي عشر:** يوضح الشكل (53) تنوع الموضوعات في كتاب الصف الحادي عشر، فقد احتوى كتاب الفصل الأول على قصيدة تتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن، إضافة إلى الفقرات التي مثلت 30% والصور والتطبيقات بنسبة 20% لكل منهما من إجمالي طرق العرض في هذا الفصل. أما الفصل الثاني فاحتوى على درس يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن، إضافة إلى نسبة كبيرة من التطبيقات بما يقارب 46% والصور والعناوين بما يقارب 7% من إجمالي طرق العرض في هذا الكتاب.

الشكل (53): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض
المواضيع للفصلين للصف الحادي عشر



- **الصف الثاني عشر:** تنوعت الموضوعات بشكل كبير في الفصل الثاني عنه في الفصل الأول، فقد احتوى كتاب الفصل الأول على قصيدة تدل على بر الوالدين واحترام كبار السن، إضافة إلى بعض التطبيقات، أما الفصل الثاني فتضمن درساً يحث على بر الوالدين واحترام كبار السن، وتطبيقات بنسبة تقارب 38%، وفقرات تقارب 19%، وآيات قرآنية بنسبة تقارب 13%، إضافة إلى الصور والجمل والعناوين. الشكل (54).

الشكل (54): يوضح مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض المواضيع للفصلين بالصف الثاني عشر



تحليل كتب ومناهج العلوم الاجتماعية:

في كتاب العلوم الاجتماعية تم استخراج جميع ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن في الكتاب، وتمثل هذا في التالي: موضوع، فقرات، جمل، مفاهيم، تطبيقات، آيات قرآنية، أحاديث، أسئلة وصور.

أولاً: المرحلة الابتدائية

تمثل المرحلة الابتدائية الصفوف من الأول وحتى السادس، ويوضح جدول (44) تنوع طرق عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في بعض صفوف المرحلة الابتدائية وقلتها في الأخرى، فنجد تنوعاً في طرق العرض في الصف الأول متركزاً في الجملة، حيث بلغ عددها 12 جملة و8 صور، إضافة إلى 4 فقرات و4 مفاهيم وتطبيق، كما احتوى الكتاب على موضوع واحد يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن. أما الصف الثاني فقد احتوى على جملتين فقط. واقتصر الصف الثالث على فقرة واحدة، أما الصف الرابع فقد احتوى على فقرة وصورة. وزادت المواضيع في الصف الخامس ليحتوي الكتاب على جملتين وصورة وفقرة ومفهوم وآية قرانية وتطبيق. أما الصف السادس فقد احتوى على 3 جمل وصورة واحدة فقط.

الجدول (44): التوزيع العددي لطريقة عرض موضوعات العلوم الاجتماعية
في كتب المرحلة الابتدائية بالفصل الأول

طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
آية قرآنية	0	0	0	0	1	0
تطبيق	1	0	0	0	1	0
جملة	12	2	0	0	2	3
سؤال	0	0	0	0	0	0
صورة	8	0	0	1	1	1
فقرة	4	0	1	1	1	0
مفهوم	4	0	0	0	1	0
موضوع	1	0	0	0	0	0
المجموع	30	2	1	2	7	4

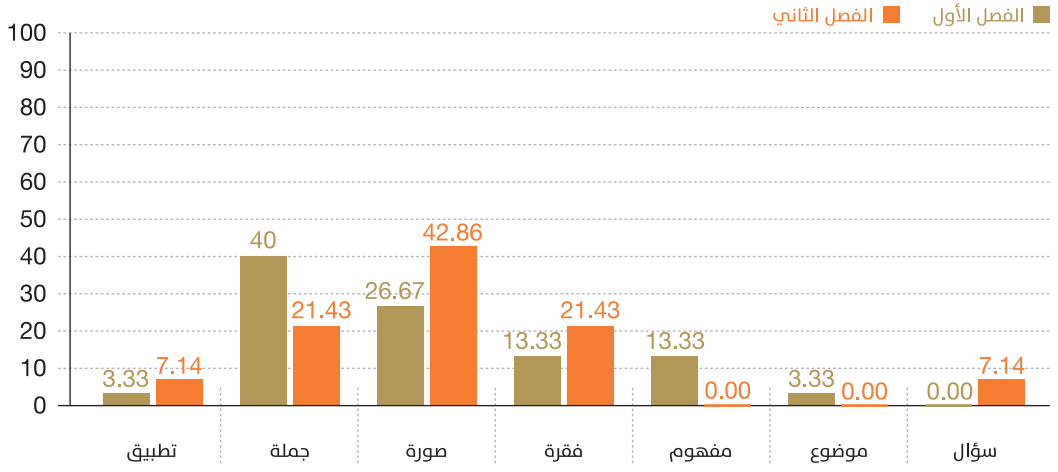
أما الفصل الثاني فلم يرد في جميع كتب العلوم الاجتماعية للمرحلة الابتدائية ما يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن، فنجدها في الصف الأول الابتدائي تركزت على الصور وبلغ عددها 6 إضافة إلى 3 فقرات و3 جمل وسؤال وتطبيق. أما الصف الثالث فقد احتوى على جملة وصورة فقط، وأخيراً الصف الخامس احتوى على جملة واحدة فقط، أما باقي الصفوف (الثاني والرابع والسادس) فلم يتضمن أي منها ما يتعلق ببر الوالدين أو احترام كبار السن. الجدول (45).

الجدول (45): التوزيع العددي لطريقة عرض موضوعات العلوم الاجتماعية
في كتب المرحلة الابتدائية - الفصل الثاني

طريقة العرض	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
آية قرآنية	0	0	0	0	0	0
تطبيق	1	0	0	0	0	0
جملة	3	0	1	0	1	0
سؤال	1	0	0	0	0	0
صورة	6	0	1	0	0	0
فقرة	3	0	1	0	0	0
مفهوم	0	0	0	0	0	0
موضوع	0	0	0	0	0	0
المجموع	14	0	3	0	1	0

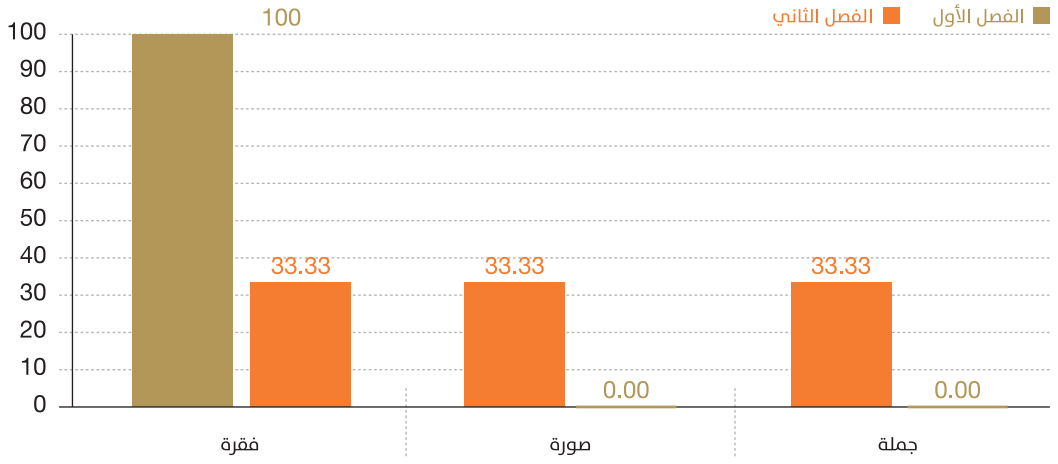
- **الصف الأول:** ويوضح الشكل (55) تنوع طرق عرض الموضوعات في الفصلين الأول والثاني، حيث احتوى الفصل الأول على موضوع يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن بنسبة تقارب 3%، كما احتوى الكتاب على جمل بنسبة 40% من مجموع طرق العرض في الفصل الأول. أما الفصل الثاني فقد احتوى على الصور بنسبة تقارب 43% وما يقارب 21% لكل من الفقرات والجمل.

الشكل (55): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة
عرض الموضوعات في كتب الصف الأول



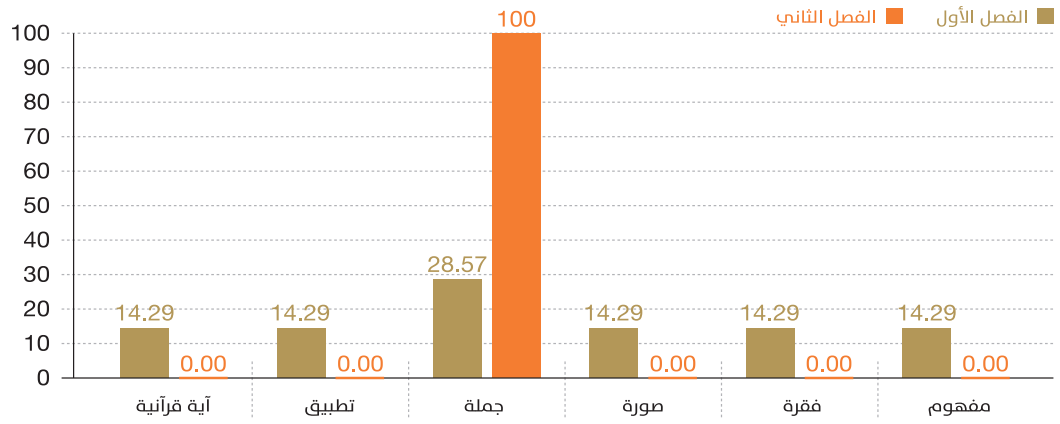
- **الصف الثالث:** احتوى الفصل الأول على فقرات فقط، أما الفصل الثاني فقد احتوى على الفقرات والصور والجمل بنسبة 33% لكل منها. الشكل (56).

الشكل (56): مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة
عرض الموضوعات في كتب الصف الثالث



- **الصف الخامس:** ويوضح الشكل (57) تنوع طرق العرض في الصف الخامس في الفصل الأول بنسبة ما يقارب 14% لكل من المفهوم، الفقرة، الصور، التطبيق والآيات القرآنية كما احتوى على الجمل بنسبة تقارب 29%. أما الفصل الثاني فقد اقتصر على الجمل فقط.

الشكل (57): يوضح مقارنة للتوزيع النسبي لطريقة عرض الموضوعات في كتب الصف الخامس



ثانياً: المرحلة الإعدادية

وتشمل الصفوف من السابع وحتى التاسع. ويلاحظ من تحليل مناهج وكتب العلوم الاجتماعية للمرحلة الإعدادية أن موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن تركزت فقط في الفصل الأول بينما يخلو الفصل الثاني من أي موضوع خاص بهذه القيم. وقد تنوعت في العرض بالصف السابع، وكان التركيز في العرض على الصور حيث بلغ عددها 7 صور وعدد 2 لكل من الجمل والآيات القرآنية والتطبيق، وحديث ومفهوم واحد. كما احتوى الكتاب على موضوع يتعلق ببر الوالدين واحترام كبار السن. أما الصف الثامن فقد احتوى على جملة واحدة فقط وتضمن الصف التاسع صورة وفقرة واحدة. الجدول (46).

الجدول (46): التوزيع العددي لطريقة عرض الموضوعات في كتب المرحلة الإعدادية للفصل الأول

طريقة العرض	السابع	الثامن	التاسع
آية قرآنية	2	0	0
تطبيق	2	0	0
جملة	2	1	0
حديث	1	0	0
صورة	7	0	1
فقرة	0	0	1
مفهوم	1	0	0
موضوع	1	0	0
المجموع	**16**	**1**	**2**

ثالثاً: المرحلة الثانوية

تمثل المرحلة الثانوية الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر، ويوضح الجدول (47) طرق عرض موضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن في المرحلة الثانوية؛ فقد اقتصرت على فقرة واحدة فقط وردت في كتاب الصف العاشر للفصل الثاني للمرحلة الثانوية. ولم يتم ذكر أو التطرق لما يتعلق بمواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن في كتب الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر. كما خلت كتب المرحلة الثانوية للفصل الأول على كل ما يتعلق بموضوعات بر الوالدين واحترام كبار السن.

الجدول (47): يوضح التوزيع العددي لطريقة عرض المواضيع في كتب المرحلة الثانوية للفصل الثاني

طريقة العرض	الفصل الثاني
	العاشر
فقرة	1
المجموع	1

خلاصة نتائج تحليل الكتب:

- بالمقارنة بين نتائج الاستبيان لأفراد العينة من الهيئة التدريسية، ونتائج تحليل الكتب المدرسية – فيما يخص دور المناهج في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة – تبين أن هناك تناقضاً واضحاً حيث أبدى 47% من أفراد العينة المختارة موافقتهم على أن المناهج تضم مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وبالمقابل بلغت نسبة غير الموافقين 19% فقط. ومن خلال تحليل فريق البحث للكتب المدرسية تبين أن بعض المناهج لا تتضمن أياً من المفاهيم المتعلقة بقيم بر الوالدين واحترام كبار السن مثل مناهج العلوم الاجتماعية في المرحلة الإعدادية والثانوية والمرحلة الابتدائية في الفصل الثاني.

- تركزت معظم المفردات الخاصة بقيم احترام كبار السن والوالدين في كتب التربية الإسلامية، ثم في كتب اللغة العربية، بينما افتقرت كتب العلوم الاجتماعية لهذه القيم بشكل واضح، وكذلك لوحظ أن جميع المناهج تكون أكثر تركيزاً للقيم الخاصة ببر الوالدين وكبار السن في المرحلة الابتدائية وتقل تركيزاً في المرحلة الثانوية، كما تختلف طرق عرض القيم الخاصة ببر الوالدين واحترام كبار السن في الكتب المدرسية وفقاً لطبيعة كل مادة، وأيضاً تختلف حسب الفصول الدراسية، فقد تزيد نسبة التركيز في بعض الأحيان، وقد تقل من الفصل الأول إلى الفصل الثاني.

- كتب التربية الإسلامية: يتنوع عرض مفاهيم تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في كتب التربية الاسلامية بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وذلك بحكم طبيعية المادة. واقتصرت في بعض كتب التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية على جمل وفقرات بنسبة قليلة كما هو الحال في كتاب الصف الرابع، فقد احتوى على بعض الجمل والفقرات في الفصل الأول ولم يتضمن كتاب الفصل الثاني سوى بعض الآيات القرآنية. كذلك الحال في المرحلة الإعدادية؛ حيث اقتصر في الصف الثامن على الفقرات والجمل. وفي الفصل الثاني تم فقط عرض بعض الأحاديث النبوية. أما في المرحلة الثانوية فلم تتضمن الكتب إلا على بعض الأحاديث والفقرات في كتاب الصف الثاني عشر في الفصل الأول. أما الفصل الثاني فقد شمل بعض الجمل وبعض الأحاديث والفقرات.

- كتب العلوم الاجتماعية: افتقر عدد من كتب العلوم الاجتماعية إلى مواضيع بر الوالدين واحترام كبار السن، فتضمنت عدداً بسيطاً من الصور أو الفقرات أو الجمل كما هو الحال في كتاب الصف الثاني والثالث والرابع والسادس للفصل الأول، كما لم نجد أي موضوع في عدد من كتب العلوم الاجتماعية ككتاب الصف الثاني والرابع والسادس من المرحلة الابتدائية، وكتب الفصل الثاني جميعها للمرحلة الإعدادية وجميع كتب المرحلة الثانوية بالفصلين باستثناء كتاب الصف العاشر للفصل الثاني، والذي احتوى على عدد بسيط من الفقرات. كما يعتبر كتاب العلوم الاجتماعية شحيحاً بقيم بر الوالدين واحترام كبير السن، وهو ما يجب التركيز عليه في قسم المواطنة.

- كتب اللغة العربية: تنوعت طرق عرض مفاهيم تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في كتب اللغة العربية ما بين (درس، أناشيد أو قصائد، فقرات، جمل، أسئلة، تطبيقات، أشكال تعليمية، مفاهيم، عناوين، آيات قرآنية، أحاديث وصور)، وتوزعت مفاهيم بر الوالدين واحترام كبار السن في كتب صفوف المرحلة الابتدائية بشكل أكبر بنسبة بسيطة عن المرحلة الإعدادية، بينما افتقرت كتب المرحلة الثانوية لتلك المفاهيم، فنجد النقص في كتاب الصف العاشر والثاني عشر للفصل الأول بمجموع مواضيع لا يتعدى 2 لكل كتاب.

الفصل السادس
توصيات الدراسة

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة قدمت الباحثات التوصيات التالية:

- إعادة النظر في المناهج الدراسة لتتضمن القيم الإسلامية والاجتماعية والأخلاقية التي تعزز بر الوالدين واحترام كبار السن ورعايتهما، خاصة في المرحلة الثانوية التي تفتقر مناهجها الحالية إلى هذه القيم.

- ضرورة التنسيق بين خطط المناهج والخطط التعليمية في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس، ومراعاة التدرج في توزيعها ونوعيتها وحجم تغطيتها بحسب كل صف أو مستوى تعليمي.

- ضرورة الاهتمام بإعداد جميع المعلمين من مختلف التخصصات إعداداً متكاملاً وتزويدهم بالثقافة والفكر الإسلامي في مجال التعامل مع كبار السن، والقيم التي تعزز بر الوالدين واحترام الكبير، وذلك من خلال تشجيعهم على التثقيف الذاتي أثناء الدورات التدريبية التي يشاركون فيها، بحيث يتم التوضيح للمعلمين المشاركين بأهم القيم اللازمة لطلبتهم وطرق غرسها وتنميتها لديهم.

- أن تعمل المؤسسات التعليمية على تطوير الإجراءات والاستراتيجيات لتشجيع الطلبة على ممارسة القيم الإسلامية والاجتماعية التي تعزز بر الوالدين واحترام كبار السن، وتفعيل النشاط خارج الصف الدراسي، وفي جماعات الندوات الدينية، وجماعة التمثيل، والمكتبات.

- ضرورة مساهمة كافة القوى والمؤسسات التربوية في إكساب القيم للنشء (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام، المسجد، النادي).

- تفعيل التعاون بين وزارة التعليم والتعليم العالي ومركز تمكين ورعاية كبار السن لعقد الورش والمحاضرات في المدارس للمعلمين والطلبة؛ لمناقشة قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، من حيث أهميتها وكيفية تعزيزها.

- التنسيق بين الوزارات المؤسسات التي يمكن أن يكون لها دور في تعزيز قيم بر الولدين واحترام كبار السن وتوقيرهم ورعايتهم مثل وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة الاوقاف، وزارة

الشئون الاجتماعية، وزارة الثقافة والرياضة، والجهات المختصة بالإعلام، ومركز تمكين ورعاية كبار السن...الخ، بحيث يتم الاتفاق فيما بينها على برامج مشتركة في كيفية تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، وإكسابها لدى الشباب حتى يعمل الطرفان في اتجاه واحد، وهذا أدعى لتحقيق هدفهما.

- العمل على استثمار تقنيات العصر ووسائل التكنولوجيا الحديثة والتواصل الاجتماعي من أجل نشر قيم بر الوالدين واحترام كبار السن بين الطلبة.

- تفعيل دور الإعلام في مركز تمكين ورعاية كبار السن في المدارس بشكل أكبر، وحث المدارس على المشاركة في الفعاليات التي ينظمها المركز لنشر قيم بر الوالدين واحترام كبار السن، خاصة المدارس الواقعة خارج مدينة الدوحة.

المراجع

- فؤاد علي العاجز، 2006، (دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها)، الجامعة الإسلامية، قسم أصول التربية، كلية التربية، غزة - فلسطين.
- سهيل أحمد الهندي 2001، (دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم).
- الرفاعي، عبد الرحيم 1980، (القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة)، رسالة ماجستير، كلية التربية، طنطا.
- عبد الرحمن بن رومي بن عبد الرحمن الرومي 2012 (تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط، وتقويم تدريس المعلمين إياها)، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود.
- منار بن عمار مزيو، 2014، (الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك)، العلوم التربوية، العددالرابع، ج 1، 2014.
- ليلى بنت عبد المعين عبد الشكور طاشكندي (1436-1437هـ) (دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري في نفوس الطلاب)، بحث مقدم إلى جامعة أم القرى، متطلب للمشاركة في المؤتمر الخامس بعنوان (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر).
- مبارك محمد بن مظفر الشامسي، 2010، (تحليل القيم السياسية في المناهج الدراسية بدولة الإمارات العربية المتحدة) الناشر لندوة الثقافة والعلوم، دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي.
- محمد راشد بن حمد البوسعيدي 2012، (التعليم الأساسي وتنمية قيم العمل، دراسة اجتماعية تحليلية لمضامين كتب اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان)، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28 العدد الثاني 2012.
- محمد حميد العبادي، (القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان)، رسالة الخليج، العدد 91، 2004.
- محمد علي محمد الشيخ، (القيم التي ينبغي أن يتضمنها محتوى كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية)، رسالة ماجستير، الجمهورية العربية اليمنية.
- د. جاسم محمد الحمدان، د. عبد المحسن عايض القحطاني، (إدارة المدرسة مفاهيم ومهارات وقيم)، 2012، دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- عاهد محمود محمد مرتجى، 2004، (مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم في محافظة غزة)، رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم أصول التربية بكلية التربية في جامعة الأزهر كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في أصول التربية.
- أحمد موسى أحمد برهوم، (ما دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديريتي خان يونس وغرب غزة من جهة نظر الطلبة). رسالة ماجستير في التربية الإسلامية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- عبدالكريم منصور ناصر قشلان، (دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظة غزة)، رسالة ماجستير في أصول التربية بكلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ريتشارد اجر، (كيف يوظف المدرسون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شرح المناهج الدراسية؟)، 2008، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- دينيس هيز، (أسس التدريس في المرحلة الابتدائية)، 2004، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- Saskatchewan Education (Aboriginal elders and community workers in school) Canada, Saskatchewan Education, press (2001).
- Ennis, C.D (Urban secondary teachers' value orientations: Social goals for teaching. Teaching and Teacher Education), USA, press (1994).
- Sullivan, Emilie & Yandell (What are religious, spiritual values in children's books?, Do children get the valuer messages) USA, Kansans university press (1990).

الملاحق

الملحق رقم (1): جداول الصدق والثبات

Correlations				
			Q201	Q201.1
Spearman's rho	Q201	Correlation Coefficient	1.000	.777**
		Sig. (2-tailed)	.	.008
		N	10	10
	Q201.1	Correlation Coefficient	.777**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.008	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q202	Q202.2
Spearman's rho	Q202	Correlation Coefficient	1.000	.901**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	10	10
	Q202.2	Correlation Coefficient	.901**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q203	Q203.2
Spearman's rho	Q203	Correlation Coefficient	1.000	.797**
		Sig. (2-tailed)	.	.006
		N	10	10
	Q203.2	Correlation Coefficient	.797**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.006	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q204	Q204.2
Spearman's rho	Q204	Correlation Coefficient	1.000	.898**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	10	10
	Q204.2	Correlation Coefficient	.898**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q205	Q205.2
Spearman's rho	Q205	Correlation Coefficient	1.000	.881**
		Sig. (2-tailed)	.	.001
		N	10	10
	Q205.2	Correlation Coefficient	.881**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q206	Q206.2
Spearman's rho	Q206	Correlation Coefficient	1.000	.813**
		Sig. (2-tailed)	.	.004
		N	10	10
	Q206.2	Correlation Coefficient	.813**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.004	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q301	Q301.2
Spearman's rho	Q301	Correlation Coefficient	1.000	.853**
		Sig. (2-tailed)	.	.002
		N	10	10
	Q301.2	Correlation Coefficient	.853**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.002	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q302	Q302.2
Spearman's rho	Q302	Correlation Coefficient	1.000	.949**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	10	10
	Q302.2	Correlation Coefficient	.949**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q303	Q303.2
Spearman's rho	Q303	Correlation Coefficient	1.000	.759**
		Sig. (2-tailed)	.	.011
		N	10	10
	Q303.2	Correlation Coefficient	.759**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.11	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q304	Q304.2
Spearman's rho	Q304	Correlation Coefficient	1.000	.748**
		Sig. (2-tailed)	.	.013
		N	10	10
	Q304.2	Correlation Coefficient	.748**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.013	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).				

Correlations				
			Q305	Q305.2
Spearman's rho	Q305	Correlation Coefficient	1.000	.767**
		Sig. (2-tailed)	.	.010
		N	10	10
	Q305.2	Correlation Coefficient	.767**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.010	.
		N	10	10
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

الملحق رقم (2): جداول التحليل الاحصائي للبيانات الأولية لأفراد العينة

القسم الأول/ البيانات الأولية

الجدول (1): يوضح التوزيع النسبي والعددي للعينة		
الوظيفة	العدد	النسبة
أخصائي اجتماعي/ أخصائية اجتماعية	13	%7.56
منسق/ ـة أنشطة	4	%2.33
مدرس/ ـة لغة عربية	55	%31.98
مدرس/ ـة تربية إسلامية	50	%29.07
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	50	%29.07
المجموع	172	%100

الجدول (2): يوضح التوزيع النسبي للعينة حسب الوظيفة والجنس			
الوظيفة	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
أخصائي اجتماعي / أخصائية اجتماعية	2.33	5.23	7.56
منسق / ـة أنشطة	1.74	0.58	2.33
مدرس / ـة لغة عربية	11.05	20.93	31.97
مدرس / ـة تربية إسلامية	8.14	20.93	29.07
مدرس / ـة علوم اجتماعية	9.30	19.77	29.07
المجموع	32.56	67.44	100.00

الجدول (3): يوضح التوزيع النسبي للعينة حسب الوظيفة والعمر					
الوظيفة	العمر				
	لم يذكر	30-18	40-31	50-41	51+
أخصائي اجتماعي/ أخصائية اجتماعية	0.00	1.16	4.07	1.74	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.00	0.00	1.74	0.58	0.00
مدرس/ ـة لغة عربية	1.16	7.56	13.37	8.14	1.74
مدرس/ ـة تربية إسلامية	1.74	3.49	14.53	8.14	1.16
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	0.00	4.07	15.70	9.30	0.00
المجموع	2.90	16.28	49.41	27.90	3.48

الجدول (4): يوضح التوزيع النسبي للعينة حسب المستوى التعليمي			
الوظيفة	المستوى التعليمي		
	ثانوي أو أقل	جامعي	فوق الجامعي
أخصائي اجتماعي/ أخصائية اجتماعية	0.00	6.98	0.58
منسق/ ـة أنشطة	0.00	0.58	1.74
مدرس/ ـة لغة عربية	0.00	27.91	4.07
مدرس/ ـة تربية إسلامية	0.00	22.67	6.40
مدرس/ ـة علوم اجتماعية	0.00	27.33	1.74
المجموع	0.00	85.47	14.53

استمارة المدرسين والمدرسات

رقم الاستمارة	
رمز الإدخال	
رقم الباحث	

تعزيز قيم بر الوالدين ورعايتهما واحترام كبار السن لدى الطلبة من خلال المدرسة ومركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) في دولة قطر

جميع البيانات المتعلقة بأسماء وهويات الأفراد والأسر سرية، ولا يجوز استخدامها إلا لأغراض الدراسة والبحث

أخي الفاضل/ أختي الفاضلة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

لقد تم تكليفي من قبل إدارة البحوث والتطوير بمركز تمكين ورعاية كبار السن باستطلاع رأيكم حول دور المدرسة في تعزيز قيم بر الوالدين وكبار السن بالمناهج التربوية والأنشطة المدرسية، ودور مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) في هذا المجال. وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة بالاستبيان والتعاون مع الباحثات.

- اسم المدرسة:.....
- اسم الباحث:.....
- المنطقة:.....
- تاريخ جمع البيانات:...../2015/12

القسم الأول/ البيانات الأولية

101	الوظيفة	1	أخصائي/ ية اجتماعية	2	منسق/ ة أنشطة	3	مدرس/ ة لغة عربية	4	مدرس/ ة تربية إسلامية	5	مدرس/ ة علوم اجتماعية
102	الجنس	1	ذكر	2	أنثى						
103	العمر	1	30-18	2	40-31	3	50-41	4	51+		
104	المستوى التعليمي	1	ثانوي أو أقل	2	جامعي	3	فوق الجامعي				

القسم الثاني/ دور المناهج الدراسية[3] في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير

201	تحث المناهج على الروابط الأسرية	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
202	تحث المناهج على التراحم وصلة الرحم	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
203	تحث المناهج على مساعدة كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
204	تحث المناهج على تجنب عقوق الوالدين	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
205	للمناهج دور كبير في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
206	تضمنت المناهج مفاهيم كافية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)

القسم الثالث/ دور المدرسة من خلال الأنشطة في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير

301	تتبنى المدرسة أنشطة تدعم المناهج الدراسية لتعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
302	تقام بالمدرسة محاضرات وندوات تعزز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
303	تنظم المدرسة رحلات ومعارض بهدف تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن.	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
304	تشارك المدرسة في أنشطة مع مراكز ومؤسسات الدولة ذات صلة بكبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
305	للمدرسة دور كبير فى تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)

(3) مناهج التربية الإسلامية، اللغة العربية، المواد الاجتماعية.

401	يلعب مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) دوراً كبيراً في تعزيز مفاهيم بر الوالدين واحترام الكبير في المدارس	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
402	يقدم مركز تمكين ورعاية كبار السن (إحسان) حملات توعية كافية على مستوى المدارس بدولة قطر	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
403	شاركت المدرسة في برنامج جناح الرحمة	1	نعم	2	لا						
إذا كان جوابك لا انتقل للسؤال 406												
404	ساهم برنامج جناح الرحمة في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن في نفوس الطلبة	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
405	هناك تفاعل بين أنشطة برنامج جناح الرحمة والطلبة بالمدارس	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
406	شاركت المدرسة في مسابقة إحسان للبحث العلمي	1	نعم	2	لا						
إذا كان جوابك لا انتقل للسؤال 408												
407	ساهمت مسابقة إحسان للبحث العلمي في تعزيز قيمة بر الوالدين وكبار السن في نفوس الطلبة	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
408	تقوم إدارة المدرسة بعمل رحلات دورية إلى دار الإيواء في مركز تمكين ورعاية كبار السن	1	نعم	2	لا						
إذا كان جوابك لا انتقل للقسم الخامس												
409	يقدم مركز تمكين ورعاية كبار السن التسهيلات اللازمة للزيارات المدرسية	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)
410	ساهمت الزيارات المدرسية للمركز في تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى الطلبة	1	موافق بشدة	2	موافق	3	غير موافق	4	غير موافق بشدة	5	محايد (لا أدري)

أولاً: ما مقترحاتكم لتفعيل قيم بر الوالدين وكبار السن في كلٍ من:

1. المدرسة من خلال (الأنشطة المدرسية والمناهج الدراسية):

.....

.....

.....

.....

2. مركز تمكين ورعاية كبار السن:

.....

.....

.....

.....

ثانياً: التوصيات

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم (4): جداول تفريغ الكتب المدرسية

الاجتماعيات[4]				
طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
فقرة	الأول	الأول	اجتماعيات	20
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	21
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	21
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	21
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	21
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	21
موضوع	الأول	الأول	اجتماعيات	33
مفهوم	الأول	الأول	اجتماعيات	33
مفهوم	الأول	الأول	اجتماعيات	33
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	34
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	34
مفهوم	الأول	الأول	اجتماعيات	36
مفهوم	الأول	الأول	اجتماعيات	36
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	36
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	37
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	38
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	38
تطبيق	الأول	الأول	اجتماعيات	40
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	42
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	42
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	47
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	47
فقرة	الأول	الأول	اجتماعيات	49
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	55
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	55
صورة	الأول	الأول	اجتماعيات	59
فقرة	الأول	الأول	اجتماعيات	63
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	67
جملة	الأول	الأول	اجتماعيات	67
فقرة	الأول	الأول	اجتماعيات	68
جملة	الثاني	الأول	اجتماعيات	32

(4) شمل الحصر جميع أشكال العلاقة بين أفراد الأسرة والتعامل مع كبار السن (قيم، سلوكيات، ارشادات، صفات، مواقف).

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
جملة	الثاني	الأول	اجتماعيات	33
فقرة	الثالث	الأول	اجتماعيات	72
صورة	الرابع	الأول	اجتماعيات	46
فقرة	الرابع	الأول	اجتماعيات	48
مفهوم	الخامس	الأول	اجتماعيات	53
فقرة	الخامس	الأول	اجتماعيات	55
صورة	الخامس	الأول	اجتماعيات	55
آية قرآنية	الخامس	الأول	اجتماعيات	55
جملة	الخامس	الأول	اجتماعيات	56
تطبيق	الخامس	الأول	اجتماعيات	63
جملة	الخامس	الأول	اجتماعيات	56
جملة	السادس	الأول	اجتماعيات	63
جملة	السادس	الأول	اجتماعيات	70
جملة	السادس	الأول	اجتماعيات	76
صورة	السادس	الأول	اجتماعيات	129
موضوع	السابع	الأول	اجتماعيات	57
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	57
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	58
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	59
حديث	السابع	الأول	اجتماعيات	59
آية قرآنية	السابع	الأول	اجتماعيات	59
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	59
جملة	السابع	الأول	اجتماعيات	60
آية قرآنية	السابع	الأول	اجتماعيات	60
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	60
تطبيق	السابع	الأول	اجتماعيات	63
مفهوم	السابع	الأول	اجتماعيات	136
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	136
صورة	السابع	الأول	اجتماعيات	136
تطبيق	السابع	الأول	اجتماعيات	139
جملة	السابع	الأول	اجتماعيات	142
جملة	الثامن	الأول	اجتماعيات	134
فقرة	التاسع	الأول	اجتماعيات	75
صورة	التاسع	الأول	اجتماعيات	75

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
سؤال	الأول	الثاني	اجتماعيات	12
جملة	الأول	الثاني	اجتماعيات	17
فقرة	الأول	الثاني	اجتماعيات	18
جملة	الأول	الثاني	اجتماعيات	29
فقرة	الأول	الثاني	اجتماعيات	29
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	31
جملة	الأول	الثاني	اجتماعيات	35
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	35
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	35
فقرة	الأول	الثاني	اجتماعيات	37
تطبيق	الأول	الثاني	اجتماعيات	38
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	57
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	57
صورة	الأول	الثاني	اجتماعيات	67
فقرة	الثالث	الثاني	اجتماعيات	16
جملة	الثالث	الثاني	اجتماعيات	24
صورة	الثالث	الثاني	اجتماعيات	65
جملة	الخامس	الثاني	اجتماعيات	83
فقرة	العاشر	الثاني	اجتماعيات	160

التربية الإسلامية				
طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
صورة	الأول	الأول	شرعية	66
فقرة	الأول	الأول	شرعية	67
جملة	الأول	الأول	شرعية	68
صورة	الأول	الأول	شرعية	75
فقرة	الأول	الأول	شرعية	89
جملة	الأول	الأول	شرعية	105
صورة	الثاني	الأول	شرعية	27
صورة	الثاني	الأول	شرعية	27
صورة	الثاني	الأول	شرعية	28
قصه	الثاني	الأول	شرعية	29
حوار	الثاني	الأول	شرعية	30
جملة	الثاني	الأول	شرعية	31
جملة	الثاني	الأول	شرعية	49
موضوع	الثاني	الأول	شرعية	60
صورة	الثاني	الأول	شرعية	60
حديث	الثاني	الأول	شرعية	61
آية قرآنية	الثاني	الأول	شرعية	62
نشيدة	الثاني	الأول	شرعية	63
صورة	الثاني	الأول	شرعية	64
صورة	الثاني	الأول	شرعية	64
صورة	الثاني	الأول	شرعية	64
صورة	الثاني	الأول	شرعية	64
تطبيق	الثاني	الأول	شرعية	67
صورة	الثاني	الأول	شرعية	70
جملة	الثاني	الأول	شرعية	76
قصه	الثاني	الأول	شرعية	95
صورة	الثالث	الأول	شرعية	27
جملة	الثالث	الأول	شرعية	29
حديث	الثالث	الأول	شرعية	30
مفهوم	الثالث	الأول	شرعية	30
جملة	الثالث	الأول	شرعية	31
جملة	الثالث	الأول	شرعية	31
جملة	الثالث	الأول	شرعية	32

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
جملة	الثالث	الأول	شرعية	32
تطبيق	الثالث	الأول	شرعية	33
حوار	الثالث	الأول	شرعية	74
فقرة	الثالث	الأول	شرعية	82
آية قرآنية	الثالث	الأول	شرعية	118
فقرة	الرابع	الأول	شرعية	26
جملة	الرابع	الأول	شرعية	56
فقرة	الخامس	الأول	شرعية	51
موضوع	الخامس	الأول	شرعية	123
صورة	الخامس	الأول	شرعية	123
آية قرآنية	الخامس	الأول	شرعية	125
صورة	الخامس	الأول	شرعية	125
حديث	الخامس	الأول	شرعية	126
صورة	السادس	الأول	شرعية	41
فقرة	السادس	الأول	شرعية	78
جملة	السادس	الأول	شرعية	105
حديث	السادس	الأول	شرعية	106
مفهوم	السادس	الأول	شرعية	107
فقرة	السادس	الأول	شرعية	108
آية قرآنية	السادس	الأول	شرعية	108
جملة	السادس	الأول	شرعية	109
جملة	السادس	الأول	شرعية	110
جملة	السادس	الأول	شرعية	110
جملة	السادس	الأول	شرعية	110
حديث	السابع	الأول	شرعية	27
موضوع	السابع	الأول	شرعية	102
حديث	السابع	الأول	شرعية	104
صورة	السابع	الأول	شرعية	105
فقرة	السابع	الأول	شرعية	119
سؤال	السابع	الأول	شرعية	119
سؤال	السابع	الأول	شرعية	123
جملة	الثامن	الأول	شرعية	29
فقرة	الثامن	الأول	شرعية	103
صورة	التاسع	الأول	شرعية	113

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
صورة	التاسع	الأول	شرعية	113
حديث	التاسع	الأول	شرعية	113
جملة	التاسع	الأول	شرعية	114
مفهوم	التاسع	الأول	شرعية	113
جملة	العاشر	الأول	شرعية	73
حديث	العاشر	الأول	شرعية	111
فقرة	العاشر	الأول	شرعية	168
فقرة	الحادي عشر	الأول	شرعية	31
جملة	الحادي عشر	الأول	شرعية	53
حديث	الحادي عشر	الأول	شرعية	113
حديث	الحادي عشر	الأول	شرعية	114
فقرة	الحادي عشر	الأول	شرعية	121
آية قرآنية	الحادي عشر	الأول	شرعية	156
جملة	الحادي عشر	الأول	شرعية	173
فقرة	الثاني عشر	الأول	شرعية	106
حديث	الثاني عشر	الأول	شرعية	163
فقرة	الثاني عشر	الأول	شرعية	177
فقرة	الثاني عشر	الأول	شرعية	178
جملة	الأول	الثاني	شرعية	17
جملة	الأول	الثاني	شرعية	33
فقرة	الأول	الثاني	شرعية	33
جملة	الأول	الثاني	شرعية	64
صورة	الأول	الثاني	شرعية	64
فقرة	الثاني	الثاني	شرعية	46
فقرة	الثاني	الثاني	شرعية	49
فقرة	الثاني	الثاني	شرعية	49
فقرة	الثاني	الثاني	شرعية	50
فقرة	الثاني	الثاني	شرعية	85
جملة	الثاني	الثاني	شرعية	86
سؤال	الثاني	الثاني	شرعية	86
جملة	الثاني	الثاني	شرعية	86
حديث	الثاني	الثاني	شرعية	86
صورة	الثاني	الثاني	شرعية	86
جملة	الثاني	الثاني	شرعية	88

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
حديث	الثاني	الثاني	شرعية	89
تطبيق	الثاني	الثاني	شرعية	90
مفهوم	الثالث	الثاني	شرعية	24
موضوع	الثالث	الثاني	شرعية	55
جملة	الثالث	الثاني	شرعية	55
صورة	الثالث	الثاني	شرعية	55
آية قرآنية	الثالث	الثاني	شرعية	56
آية قرآنية	الثالث	الثاني	شرعية	56
حديث	الثالث	الثاني	شرعية	56
صورة	الثالث	الثاني	شرعية	56
صورة	الثالث	الثاني	شرعية	57
صورة	الثالث	الثاني	شرعية	57
صورة	الثالث	الثاني	شرعية	57
مفهوم	الثالث	الثاني	شرعية	57
مفهوم	الثالث	الثاني	شرعية	58
حديث	الثالث	الثاني	شرعية	58
نشيدة	الثالث	الثاني	شرعية	59
تطبيق	الثالث	الثاني	شرعية	60
جملة	الثالث	الثاني	شرعية	96
آية قرآنية	الرابع	الثاني	شرعية	43
فقرة	الخامس	الثاني	شرعية	109
تطبيق	السادس	الثاني	شرعية	36
صورة	السادس	الثاني	شرعية	68
صورة	السادس	الثاني	شرعية	68
فقرة	السادس	الثاني	شرعية	70
حديث	السادس	الثاني	شرعية	70
حديث	السادس	الثاني	شرعية	70
جملة	السادس	الثاني	شرعية	71
آية قرآنية	السادس	الثاني	شرعية	71
موضوع	السابع	الثاني	شرعية	24
آية قرآنية	السابع	الثاني	شرعية	25
حديث	السابع	الثاني	شرعية	26
حديث	السابع	الثاني	شرعية	26
حديث	السابع	الثاني	شرعية	26

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	السابع	الثاني	شرعية	27
آية قرآنية	السابع	الثاني	شرعية	30
آية قرآنية	السابع	الثاني	شرعية	32
آية قرآنية	السابع	الثاني	شرعية	33
حديث	السابع	الثاني	شرعية	35
فقرة	السابع	الثاني	شرعية	53
آية قرآنية	السابع	الثاني	شرعية	73
جملة	السابع	الثاني	شرعية	131
حديث	الثامن	الثاني	شرعية	64
جملة	التاسع	الثاني	شرعية	51
فقرة	التاسع	الثاني	شرعية	107
آية قرآنية	التاسع	الثاني	شرعية	131
آية قرآنية	التاسع	الثاني	شرعية	144
جملة	التاسع	الثاني	شرعية	144
جملة	التاسع	الثاني	شرعية	144
جملة	التاسع	الثاني	شرعية	146
آية قرآنية	العاشر	الثاني	شرعية	13
حديث	العاشر	الثاني	شرعية	35
حديث	العاشر	الثاني	شرعية	38
جملة	العاشر	الثاني	شرعية	79
حديث	العاشر	الثاني	شرعية	79
فقرة	العاشر	الثاني	شرعية	80
مفهوم	العاشر	الثاني	شرعية	106
فقرة	العاشر	الثاني	شرعية	108
فقرة	العاشر	الثاني	شرعية	130
حديث	الحادي عشر	الثاني	شرعية	87
آية قرآنية	الحادي عشر	الثاني	شرعية	108
آية قرآنية	الحادي عشر	الثاني	شرعية	109
فقرة	الحادي عشر	الثاني	شرعية	109
جملة	الحادي عشر	الثاني	شرعية	112
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	شرعية	114
جملة	الثاني عشر	الثاني	شرعية	42
حديث	الثاني عشر	الثاني	شرعية	62
حديث	الثاني عشر	الثاني	شرعية	145
فقرة	الثاني عشر	الثاني	شرعية	157

اللغة العربية[5]				
طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
نشيدة	الأول	الأول	عربي	47
صورة	الأول	الأول	عربي	47
تطبيق	الأول	الأول	عربي	87
صورة	الأول	الأول	عربي	87
صورة	الأول	الأول	عربي	11
صورة	الأول	الأول	عربي	19
صورة	الأول	الأول	عربي	21
تطبيق	الأول	الأول	عربي	22
تطبيق	الأول	الأول	عربي	23
صورة	الأول	الأول	عربي	37
تطبيق	الأول	الأول	عربي	56
صورة	الأول	الأول	عربي	62
تطبيق	الأول	الأول	عربي	119
تطبيق	الأول	الأول	عربي	131
تطبيق	الأول	الأول	عربي	156
تطبيق	الأول	الأول	عربي	157
صورة	الثاني	الأول	عربي	14
جملة	الثاني	الأول	عربي	14
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	15
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	34
صورة	الثاني	الأول	عربي	43
نشيدة	الثاني	الأول	عربي	51
صورة	الثاني	الأول	عربي	52
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	53
صورة	الثاني	الأول	عربي	60
جملة	الثاني	الأول	عربي	64
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	65
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	90
درس	الثاني	الأول	عربي	93
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	94
فقرة	الثاني	الأول	عربي	98
فقرة	الثاني	الأول	عربي	101

(5) في كتب اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، تم اعتماد المستوى المتقدم نظراً لاحتوائه على نفس المعلومات في المستوى التأسيسي مع اختلاف أرقام الصفحات.

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	الثاني	الأول	عربي	127
سؤال	الثالث	الأول	عربي	58
صورة	الثالث	الأول	عربي	58
نشيدة	الثالث	الأول	عربي	59
صورة	الثالث	الأول	عربي	59
سؤال	الثالث	الأول	عربي	68
صورة	الثالث	الأول	عربي	68
صورة	الثالث	الأول	عربي	104
سؤال	الثالث	الأول	عربي	104
درس	الثالث	الأول	عربي	105
صورة	الثالث	الأول	عربي	105
صورة	الثالث	الأول	عربي	30
فقرة	الثالث	الأول	عربي	33
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	34
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	40
فقرة	الثالث	الأول	عربي	42
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	60
نشيدة	الثالث	الأول	عربي	69
فقرة	الثالث	الأول	عربي	70
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	74
درس	الثالث	الأول	عربي	95
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	98
فقرة	الثالث	الأول	عربي	102
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	106
صورة	الثالث	الأول	عربي	117
فقرة	الثالث	الأول	عربي	138
تطبيق	الثالث	الأول	عربي	140
سؤال	الرابع	الأول	عربي	86
تطبيق	الرابع	الأول	عربي	89
تطبيق	الرابع	الأول	عربي	39
صورة	الرابع	الأول	عربي	58
نشيدة	الرابع	الأول	عربي	59
فقرة	الرابع	الأول	عربي	60
تطبيق	الرابع	الأول	عربي	64

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	الرابع	الأول	عربي	68
فقرة	الرابع	الأول	عربي	106
فقرة	الرابع	الأول	عربي	144
تطبيق	الخامس	الأول	عربي	111
فقرة	الخامس	الأول	عربي	141
نشيدة	الخامس	الأول	عربي	55
فقرة	الخامس	الأول	عربي	56
تطبيق	الخامس	الأول	عربي	59
فقرة	الخامس	الأول	عربي	73
تطبيق	الخامس	الأول	عربي	110
تطبيق	الخامس	الأول	عربي	136
تطبيق	الخامس	الأول	عربي	152
فقرة	السادس	الأول	عربي	23
تطبيق	السادس	الأول	عربي	23
صورة	السادس	الأول	عربي	23
تطبيق	السادس	الأول	عربي	25
فقرة	السادس	الأول	عربي	33
تطبيق	السادس	الأول	عربي	33
تطبيق	السادس	الأول	عربي	35
صورة	السادس	الأول	عربي	52
فقرة	السادس	الأول	عربي	53
صورة	السادس	الأول	عربي	72
تطبيق	السادس	الأول	عربي	73
تطبيق	السادس	الأول	عربي	74
فقرة	السادس	الأول	عربي	75
فقرة	السادس	الأول	عربي	93
فقرة	السادس	الأول	عربي	101
فقرة	السادس	الأول	عربي	104
تطبيق	السادس	الأول	عربي	136
فقرة	السادس	الأول	عربي	160
صورة	السابع	الأول	عربي	131
آية قرآنية	السابع	الأول	عربي	8
تطبيق	السابع	الأول	عربي	136
تطبيق	السابع	الأول	عربي	138

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
صورة	السابع	الأول	عربي	139
تطبيق	السابع	الأول	عربي	173
صورة	الثامن	الأول	عربي	53
صورة	الثامن	الأول	عربي	56
قصيدة	الثامن	الأول	عربي	94
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	39
فقرة	الثامن	الأول	عربي	64
صورة	الثامن	الأول	عربي	64
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	75
فقرة	الثامن	الأول	عربي	94
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	96
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	101
فقرة	الثامن	الأول	عربي	128
صورة	الثامن	الأول	عربي	128
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	142
فقرة	الثامن	الأول	عربي	148
فقرة	الثامن	الأول	عربي	151
تطبيق	الثامن	الأول	عربي	161
صورة	الثامن	الأول	عربي	162
فقرة	الثامن	الأول	عربي	172
درس	التاسع	الأول	عربي	142
صورة	التاسع	الأول	عربي	142
فقرة	التاسع	الأول	عربي	169
صورة	التاسع	الأول	عربي	181
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	181
صورة	التاسع	الأول	عربي	30
فقرة	التاسع	الأول	عربي	67
صورة	التاسع	الأول	عربي	95
جملة	التاسع	الأول	عربي	109
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	112
صورة	التاسع	الأول	عربي	115
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	117
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	147
فقرة	التاسع	الأول	عربي	153

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
فقرة	التاسع	الأول	عربي	159
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	171
تطبيق	التاسع	الأول	عربي	180
فقرة	العاشر	الأول	عربي	83
صورة	الحادي عشر	الأول	عربي	105
قصيدة	الحادي عشر	الأول	عربي	105
آية قرآنية	الحادي عشر	الأول	عربي	8
فقرة	الحادي عشر	الأول	عربي	8
آية قرآنية	الحادي عشر	الأول	عربي	11
تطبيق	الحادي عشر	الأول	عربي	12
صورة	الحادي عشر	الأول	عربي	36
فقرة	الحادي عشر	الأول	عربي	83
تطبيق	الحادي عشر	الأول	عربي	111
فقرة	الحادي عشر	الأول	عربي	129
تطبيق	الثاني عشر	الأول	عربي	66
قصيدة	الثاني عشر	الأول	عربي	117
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	14
صورة	الأول	الثاني	عربي	14
جملة	الأول	الثاني	عربي	34
جملة	الأول	الثاني	عربي	75
صورة	الأول	الثاني	عربي	86
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	87
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	87
صورة	الأول	الثاني	عربي	88
جملة	الأول	الثاني	عربي	103
صورة	الأول	الثاني	عربي	103
جملة	الأول	الثاني	عربي	111
صورة	الأول	الثاني	عربي	111
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	120
صورة	الأول	الثاني	عربي	121
صورة	الأول	الثاني	عربي	122
صورة	الأول	الثاني	عربي	123
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	124
صورة	الأول	الثاني	عربي	124

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
درس	الأول	الثاني	عربي	125
صورة	الأول	الثاني	عربي	125
صورة	الأول	الثاني	عربي	125
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	127
صورة	الأول	الثاني	عربي	128
تطبيق	الأول	الثاني	عربي	129
صورة	الأول	الثاني	عربي	132
عنوان	الثاني	الثاني	عربي	13
صورة	الثاني	الثاني	عربي	13
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	14
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	15
صورة	الثاني	الثاني	عربي	26
فقرة	الثاني	الثاني	عربي	38
صورة	الثاني	الثاني	عربي	65
درس	الثاني	الثاني	عربي	66
صورة	الثاني	الثاني	عربي	66
نشيدة	الثاني	الثاني	عربي	88
جملة	الثاني	الثاني	عربي	88
صورة	الثاني	الثاني	عربي	88
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	106
صورة	الثاني	الثاني	عربي	107
فقرة	الثاني	الثاني	عربي	107
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	121
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	121
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	124
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	124
صورة	الثاني	الثاني	عربي	124
درس	الثاني	الثاني	عربي	125
صورة	الثاني	الثاني	عربي	125
صورة	الثاني	الثاني	عربي	125
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	126
صورة	الثاني	الثاني	عربي	132
تطبيق	الثاني	الثاني	عربي	132
جملة	الثاني	الثاني	عربي	134

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
فقرة	الثاني	الثاني	عربي	141
جملة	الثاني	الثاني	عربي	147
جملة	الثاني	الثاني	عربي	147
جملة	الثاني	الثاني	عربي	147
فقرة	الثالث	الثاني	عربي	15
فقرة	الثالث	الثاني	عربي	26
تطبيق	الثالث	الثاني	عربي	29
فقرة	الثالث	الثاني	عربي	31
جملة	الثالث	الثاني	عربي	34
جملة	الثالث	الثاني	عربي	35
جملة	الثالث	الثاني	عربي	38
تطبيق	الثالث	الثاني	عربي	40
سؤال	الثالث	الثاني	عربي	60
نشيدة	الثالث	الثاني	عربي	61
تطبيق	الثالث	الثاني	عربي	62
تطبيق	الثالث	الثاني	عربي	65
فقرة	الثالث	الثاني	عربي	70
فقرة	الثالث	الثاني	عربي	71
صورة	الثالث	الثاني	عربي	71
نشيدة	الثالث	الثاني	عربي	74
درس	الثالث	الثاني	عربي	75
صورة	الثالث	الثاني	عربي	75
تطبيق	الثالث	الثاني	عربي	76
صورة	الثالث	الثاني	عربي	148
صورة	الثالث	الثاني	عربي	150
فقرة	الرابع	الثاني	عربي	36
صورة	الرابع	الثاني	عربي	36
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	37
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	58
فقرة	الرابع	الثاني	عربي	71
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	76
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	76
نشيدة	الرابع	الثاني	عربي	84
صورة	الرابع	الثاني	عربي	84

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
سؤال	الرابع	الثاني	عربي	85
صورة	الرابع	الثاني	عربي	106
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	117
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	144
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	148
فقرة	الرابع	الثاني	عربي	152
صورة	الرابع	الثاني	عربي	152
فقرة	الرابع	الثاني	عربي	153
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	154
تطبيق	الرابع	الثاني	عربي	165
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	36
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	39
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	66
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	121
فقرة	الخامس	الثاني	عربي	150
درس	الخامس	الثاني	عربي	151
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	152
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	153
تطبيق	الخامس	الثاني	عربي	154
شكل تعليمي	الخامس	الثاني	عربي	155
صورة	السادس	الثاني	عربي	14
درس	السادس	الثاني	عربي	15
حديث	السادس	الثاني	عربي	15
حديث	السادس	الثاني	عربي	15
صورة	السادس	الثاني	عربي	15
صورة	السادس	الثاني	عربي	15
فقرة	السادس	الثاني	عربي	17
مفهوم	السادس	الثاني	عربي	17
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	17
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	18
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	20
حديث	السادس	الثاني	عربي	20
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	21
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	22

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	23
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	35
جملة	السادس	الثاني	عربي	40
نشيدة	السادس	الثاني	عربي	57
فقرة	السادس	الثاني	عربي	58
صورة	السادس	الثاني	عربي	58
مفهوم	السادس	الثاني	عربي	59
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	60
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	62
جملة	السادس	الثاني	عربي	63
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	64
نشيدة	السادس	الثاني	عربي	65
فقرة	السادس	الثاني	عربي	85
صورة	السادس	الثاني	عربي	85
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	86
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	87
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	89
فقرة	السادس	الثاني	عربي	109
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	124
تطبيق	السادس	الثاني	عربي	131
فقرة	السابع	الثاني	عربي	18
تطبيق	السابع	الثاني	عربي	40
عنوان	السابع	الثاني	عربي	48
حديث	السابع	الثاني	عربي	48
صورة	السابع	الثاني	عربي	48
تطبيق	السابع	الثاني	عربي	49
قصيدة	السابع	الثاني	عربي	100
تطبيق	السابع	الثاني	عربي	102
جملة	السابع	الثاني	عربي	108
تطبيق	السابع	الثاني	عربي	110
تطبيق	السابع	الثاني	عربي	119
جملة	الثامن	الثاني	عربي	25
صورة	الثامن	الثاني	عربي	41
جملة	الثامن	الثاني	عربي	70

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	الثامن	الثاني	عربي	77
تطبيق	الثامن	الثاني	عربي	102
تطبيق	الثامن	الثاني	عربي	111
تطبيق	الثامن	الثاني	عربي	122
تطبيق	الثامن	الثاني	عربي	160
تطبيق	التاسع	الثاني	عربي	27
تطبيق	التاسع	الثاني	عربي	49
تطبيق	التاسع	الثاني	عربي	72
فقرة	التاسع	الثاني	عربي	119
جملة	التاسع	الثاني	عربي	126
تطبيق	التاسع	الثاني	عربي	165
تطبيق	التاسع	الثاني	عربي	174
جملة	العاشر	الثاني	عربي	85
تطبيق	العاشر	الثاني	عربي	87
فقرة	العاشر	الثاني	عربي	88
فقرة	الحادي عشر	الثاني	عربي	27
عنوان	الحادي عشر	الثاني	عربي	45
صورة	الحادي عشر	الثاني	عربي	45
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	46
جملة	الحادي عشر	الثاني	عربي	94
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	96
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	100
درس	الحادي عشر	الثاني	عربي	104
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	108
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	109
عنوان	الحادي عشر	الثاني	عربي	130
صورة	الحادي عشر	الثاني	عربي	130
تطبيق	الحادي عشر	الثاني	عربي	130
آية قرآنية	الثاني عشر	الثاني	عربي	22
آية قرآنية	الثاني عشر	الثاني	عربي	110
جملة	الثاني عشر	الثاني	عربي	111
فقرة	الثاني عشر	الثاني	عربي	112
فقرة	الثاني عشر	الثاني	عربي	123
عنوان	الثاني عشر	الثاني	عربي	144

طريقة العرض	الصف	الفصل	المادة	الصفحة
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	144
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	145
درس	الثاني عشر	الثاني	عربي	153
صورة	الثاني عشر	الثاني	عربي	154
سؤال	الثاني عشر	الثاني	عربي	156
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	158
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	159
فقرة	الثاني عشر	الثاني	عربي	160
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	161
تطبيق	الثاني عشر	الثاني	عربي	164

الملحق رقم (5): ورقة تفريغ الكتب

استمارة تحليل كتاب مدرسي

المرحلة		المستوى	
الكتاب		اسم الباحث	
الفصل الدراسي			

م	المحتوى	طريقة العرض[6]	اسم الدرس	الصفحة	الصف

(6) مفهوم، جملة، فقرة، موضوع، صورة، حديث، آية قرآنية، قصيدة شعرية، تطبيقات، شكل تعليمي.

إحسان
ehsan
تمكين ورعاية
Empowerment & Care
الإجتماعي Social

دراسة ميدانية حول تعزيز قيم بر الوالدين واحترام كبار السن لدى طلبة المدارس بدولة قطر

وما يقدمه المركز من دعم لهذه القيم في المدارس